

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Хаилинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

/Джунельбаева С.С./

Протокол № 1 от
31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

/Нюрчани Е. И./

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова

/Иванова Е.Н./
Приказ № 34 от «01».09. 2023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмета «Родной литература» для
основного общего образования

Срок освоения программы 5 лет (5-9 классы)

Составитель: Нюрчани Евгения Ивановна
Учитель МКОУ "Хаилинская средняя школа"
Родной язык, родная литература

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе родного края родной (русской) для 5-9 классов составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования/ Авторы А.Г. Гропянов, Е.В. Гропянов. Издательство Холдинговая компания «Новая книга», 1999 год

Данная программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа. **Задачи:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

Общая характеристика учебного курса

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены **следующие разделы:**

- Устное народное творчество. □ Современная литература XX века □ Русская литература XVIII в.
- Русская литература XIX в.

Место учебного курса «Родная литература»

Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной (русский) язык». Родная (русская) литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью. Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» предназначена для изучения в 5-9 классах:

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
5	1	32
6	1	32
7	1	32
8	1	32
9	0,5	16
<i>Итого</i>	<i>4,5</i>	<i>112</i>

В данной программе предусмотрены часы на выполнение практической части программы. Контрольные работы: в V- IX классах - 2 сочинения. Форма организации образовательного процесса - классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар. Виды и формы контроля:

- письменный ответ на вопрос;
- выразительное чтение (чтение наизусть); □ сочинение на литературоведческую тему; □ проект.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»

Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; □ устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;

□

проявлять внимание, желание больше узнать.

- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД. ***Регулятивные УУД:***

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);

□

□

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; □ строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

□

□

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
 - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения; □ задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни,

□

□

отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Родная литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская)

□

□

литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». 1

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании проблемнотематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека и др.). Содержание программы

направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру».

Изучение родной литературы (русской) в школе обеспечивает достижение следующих образовательных целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историкокультурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве. Изучение родной литературы (русской) в школе решает следующие образовательные задачи:
- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

-
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
 - выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
 - получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
 - выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
 - формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
 - накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
 - формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
 - развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др. В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Устное народное творчество Учащийся научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
- пересказывать сказку, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения. ***Современная***

литература Учащийся научится:

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;

- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений; □
формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

Русская литература XIX—XX вв.

Учащийся научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать художественную идею произведения;
- формулировать вопросы для размышления;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Тематическое планирование по РОДНОЙ литературе в 5 классе на
2023-2024 учебный год

I четверть-8 час.пнд

II четверть-8 час

III четверть-9 час

IV четверть-7час

№	Тема уроков	Количество часов	Число месяц
	I четверть	7 час	
1	Классики Камчатки- С.П. Крашенинников	1	01.09.
2	«Описание земли Камчатки» –«Бог Кухта»	1	08.09.
3	Меновщиков Г. А- сказитель, фольклорист	1	15.09
4	Ительменская сказка «Кухт, лиса и волк» - Г. А. Меновщиков	1	22.09

5	Г. Г. Поротов - Как Кухт ездил на горбушах»	1	06.10
6	«Кухта, Ияночх и злая Качам».	1	13.10
7	Ительменская сказка «Вор – медведь и Кухта»	1	20.10
8	Ительменская сказка «Вор – медведь и Кухта»	1	27.10
9	Обобщение	1	
	II четверть	8 час	
1	Пьеса «Корел»	1	10.11
2	Пьеса «Корел»	1	17.11
3	Т.П. Лукашкина сказительница	1	24.11
4	Ительменская сказка «Саранка – девочка»	1	01.12
5	Сказка «Девочка – птичка»	1	08.12
6	И. Баранников сказка «Эмэмкут и богатырь»,	1	15.12
7	Сказка «Эмэмкут женится»	1	22.12
8	Повторение	1	29.12
	III четверть	9 час	
1	Сказка «Хитрый Куйкиняку»	1	12.01
2	Сказка «Как женщины заблудились»	1	19.01
3	Лев Жуков- основатель корякской литературы.	1	26.01
4	Корякская сказка – «Нотаймэ» /богатырь/	1	02.02
5	Повесть – сказка: Кто сильнее?	1	09.02
6	Повесть-сказка «Большой камень»	1	16.02
7	Повесть-сказка «Богатырь».	1	01.03
8	К.В. Килпалин – писатель, художник	1	15.03
9	Нымыланские легенда «Аня»	1	22.03
	IV четверть	9 час.	
1	К.В. Килпалин «Спор рыб»	1	05.04
2	К.В. Килпалин «Здравствуй солнце»	1	12.04
3	Сказки Амто северная сказка	1	19.04
4	А.И. Яйлеткан Хвастливый	1	26.04
5	С. Киевлян Всемогущая Катгыргын	1	03.05
6	С. Киевлян Кэле и мальчик	1	17.05
7	К.С. Черканов Мы идем к людям	1	24.05

Тематическое планирование по РОДНОЙ литературе в 6 классе на 2023-2024 учебный год

I четверть-8 час.пнд

II четверть-8 час

III четверть-10 час

IV четверть-9 час

№	Тема уроков	Количество часов	Число месяц
	I четверть	8 час	
1	I Устное народное творчество. Мифы и легенды народов Севера	1	06.09.

2	С.П. Крашенинников «Сотворение земли	1	13.09.
3	О шаманах Камчатских	1	20.09
4	Легенда «Об Алаиде»	1	27.09
5	Г.Г. Поротов «Эльвель» отрывок	1	04.10
6	Современная литература. В.В. Коянто «Рог вожака»	1	11.10
7	В .В. Коянто «Оленуха Машка»	1	18.10
8	В.В. Коянто «Оленуха Машка»	1	25.10
	II четверть	8 час	
1	II В. В. Коянто «Чужой»	1	08.11
2	В. В. Коянто В беду попавший	1	15.11
3	В .В. Коянто «Засоня»	1	22.11
4	В. В. Коянто «Взрослые игры маленьких оленят»	1	29.11
5	В. В. Коянто «Злой Энхив»	1	06.12
6	Развитие речи.Сочинение	1	13.12
7	А.А. Овчинникова «Черный»	1	20.12
8	А.А. Овчинникова «Подарок»	1	27.12
9	Обобщение		
	III четверть	10 час	
1	А.А. Овчинникова «Рубиновое зернышко	1	10.01
2	Е.А. Коптев «Час большой тишины»	1	17.01
3	Е.А. Коптев «Час большой тишины»	1	24.01
4	Е.А. Коптев «Час большой тишины»	1	31.01
5	М.Я. Жилин «Когда оживают скалы»	1	07.02
6	М.Я. Жилин «Поющие берега»	1	14.02
7	М.Я. Жилин «Королева красоты»	1	21.02
8	Развитие речи Сочинение.	1	28.02
9	Георг Стеллер Из Камчатки в Америку	1	06.03
10	Н.Д. Суздалова Сузвай	1	13.03
11	Обобщение	1	20.03
	IV четверть	9 час.	
1	IV Н.Д. Суздалова Лухля , или девушка песня	1	03.04
2	Н.Д. Суздалова Братья Ухт. Кау	1	10.04
3	Из прошлого Камчатки В.В. Атласов Рассказ Владимира Атласова о походе на Камчатку	1	17.04

4	Гага Крамаренко В Камчатку	1	24.04
5	Гага Крамаренко В Камчатку	1	30.04
6	Развитие речи Сочинение	1	08.05
7	Современная литература Г.Г.Поротов Ое	1	15.05
8	Р.А.Корнев Барс	1	22.05

Тематическое планирование по РОДНОЙ литературе в 7 классе на 2023-2024 учебный год

I четверть-8 час.пнд

II четверть-8 час

III четверть-11 час

IV четверть-7 час

№	Тема уроков	Количество часов	Число месяц
	I четверть	9 час	
1	Зерна народной мудрости	1	01.09.
2	Поверья.	1	08.09.
3	«Корякские загадки»;	1	15.09
4	«Ительменские загадки»	1	22.09
5	«Ительменские поговорки»	1	29.09
6	Кедай Кеккетын – биография писателя	1	06.10
7	«Эвнито-пастух»	1	13.10
8	«Эвнито-пастух»	1	20.10
9	«Эвнито-пастух»	1	27.10
	II четверть	8 час	
1	Край ты мой родимый, тихая моя Родина.Поэзия 1960 1990 г. В. В. Коянто /Косыгин/ - Родник; Аянка; Олененок	1	07.11
2	В.Г. Воробьев – Отсюда начинается Россия; Осень; в дороге	1	14.11
3	И. А. Корнев – Гололедица	1	21.11
4	Б.М. Шор – Хозяин тундровых дорог	1	28.11
5	В.Н. Шевяков – За мечтой; Чудесный завтрак; Хирург.	1	05.12
6	Э.А. Куни – Старик, Мой край	1	12.12
7	А. Г. Власов – Остров медный, Кочевье.	1	19.12
8	Повторение	1	26.12
	III четверть	10 час	
1	Н.Т. Стариков – Камчатка.	1	09.01
2	В.М. Кирпищиков И тревога, и покой	1	16.01
3	Ю.Д Дружинин Обледенение	1	23.01
4	В.П. Пустовин Дождь зимой	1	30.01
5	Ю.А. Алотов Сон про белого оленя	1	06.02
6	Г.Ф. Барков Совесть	1	13.02
7	Н.Г. Бережкова-Поротова Детство	1	20.02
8	Ю.С. Ганин Сны в море	1	27.02

9	Б.А.Головин Вечерний сонет	1	05.03
10	В. И. Нечаев Брусника	1	12.03
11	Обобщение	1	19.03
	IV четверть	7 час.	
1	В.Л. Магилева Щенок	1	02.04
2	И. Г. Рычков Цепями снежными окован	1	09.04
3	С.М. Скоробогатов Весна на Камчатке	1	16.04
4	В.И. Наumenко Северный привал	1	23.04
5	Г.П. Девяткин Яблоки	1	07.05
6	Г.П. Девяткин Яблоки	1	14.05
7	Обобщение	1	21.05

Тематическое планирование по РОДНОЙ литературе в 8 классе на 2023-2024 учебный год

I четверть-8 час.птн

II четверть-8 час

III четверть-9 час

IV четверть-7час

№	Тема уроков	Количество часов	Число месяц
	I четверть	8 час	
1	Е.В. Гропянов Атоман	1	08.09
2	Е.В. Гропянов Атоман	1	15.09
3	Е.В. Гропянов Атоман	1	22.09
4	Е.В. Гропянов Атоман	1	29.09
5	Е.В. Гропянов Атоман	1	06.10
6	Е.В. Гропянов Атоман	1	13.10
7	Е.В. Гропянов Атоман	1	17.10
8	Подготовка к сочинению	1	27.10
	II четверть	8 час	
1	Развитие речи Сочинение	1	10.11
2	В.С. Акшинский Решающее сражение	1	17.11
3	Развитие речи мини сочинение	1	24.11
4	Г.Г.Поротов Старый домик	1	04.12
5	Г.Г.Поротов Старый домик	1	08.12
6	Г.Г.Поротов Старый домик	1	15.12
7	Е.И. Сигарев Камчатка	1	22.12

8	Е.И. Сигарев Приход поэзии	1	29.12
	III четверть	9час	
1	III Е.И. Сигарев Камчатский ворон Ветеран	1	12.01
2	Л.М. Пасенюк Хозяин медвежьей речки	1	19.01
3	Л.М. Пасенюк Хозяин медвежьей речки	1	26.01
4	Л.М. Пасенюк Хозяин медвежьей речки	1	02.03
5	Л.М. Пасенюк Хозяин медвежьей речки	1	09.02
6	Развитие речи Сочинение	1	16.02
7	В.П. Кудрин Сухой дождь	1	01.03
8	В.П. Кудрин Сухой дождь	1	15.03
9	В. В. Коянто Очимнын	1	22.03
	IV четверть	7 час.	
1	IV В.В.Коянто Очимнын	1	05.04
2	В.В.Коянто Очимнын	1	12.04
3	В.В.Коянто Рог вожака	1	19.04
4	В.В.Коянто Рог вожака	1	26.04
5	В.В.Коянто Рог вожака	1	03.05
6	Сочинение	1	17.05
7	В.В.Коянто Гонки	1	24.05

Тематическое планирование по РОДНОЙ литературе в 9 классе на 2023-2024 учебный год

III четверть-10 час

IV четверть-6 час

№	Тема уроков	Количество часов	Число месяц
	III четверть	10 час	
1	Ю.Г.Завойко Воспоминание о Камчатке	1	15.01
2	Ю.Г.Завойко Воспоминание о Камчатке	1	22.01
3	Н.В. Санаев Какая бывает весна	1	30.01
4	Н.В. Санаев Какая бывает весна	1	05.02
5	Н.В. Санаев Какая бывает весна	1	12.02
6	В.А. Варно Звезды и шторм	1	19.02
7	В.А.Варно Канцер, люди и звезды	1	26.02
8	В.А.Варно Канцер, люди и звезды	1	04.03

9	В.А.Варно Канцер, люди и звезды	1	11.03
10	Ю.Ф.Манухин Коро и цунами	1	18.03
	IV четверть	6 час.	
1	Сочинение Цунамий	1	01.04
2	Р.С. Моисеев Обмен	1	08.04
3	Р.С. Моисеев Обмен	1	1504
4	Н.П. Рыжих Макук	1	22.04
5	Н.П. Рыжих Макук	1	06.05
6	Н.П. Рыжих Макук	1	13.05