

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Хаилинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

/Джунельбаева С.С./

Протокол № 1 от
31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

/Нюрчани Е. И./

Протокол № 1 от
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова

/Иванова Е.Н./
Приказ № 34 от «01».09. 2023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмета «Родной язык» для
основного общего образования

Срок освоения программы 5 лет (5-9 классы)

Составитель: Нюрчани Евгения Ивановна
Учитель МКОУ "Хаилинская средняя школа"
Родной язык, родная литература

2023год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Образовательная программа (Корякский язык (родной)) для 5—9 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии ФГОС общего образования. Обучение корякскому языку в общеобразовательных учреждениях направлено на обеспечение языкового развития учащихся, совершенствование речевой деятельности: формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться родным языком в жизни как основным средством общения.

Изучение корякского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение корякским литературным языком в разных ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о корякском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах корякского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса (Корякский язык (родной)) в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательной деятельности на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном

явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм корякского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики корякского языка; освоение норм речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса корякского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила корякского речевого этикета;
- **познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- **регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы ее передачи. Таким образом, обучение корякскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень учащегося.

5 класс

Речевой материал

Основные сферы общения и тематика.

Основными сферами общения для учащихся 5 класса являются:

1. Бытовая сфера общения.

Тема "Яйычг'ын" - члены семьи, их занятия, профессии, взаимоотношение старших и младших членов семьи, родственники до третьего колена, домашнее хозяйство, обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства; тема "Яяҕа" - части жилища, пища, одежда, домашняя утварь; тема Тымнинэв1 тумгу" - друзья, интересы и увлечения подростка и его друзей, занятия в свободное время, любимые книги и кинофильмы; тема "Увик" - части тела человека, описание внешности человека.

2. Социально- культурная сфера общения.

Тема "Чининкин нутэнут" - родной край, села района, окружной и районные центры, названия близнахо-дящихся (от села) рек, озёр, мест обрядового значения, отношение к родному краю, тема "Н'айн'ынэн" - природа, погода, погодные явления, временные изменения в природе; тема "Эмнутэн" - природа, дары природы, бережное отношение к природе, животные и птицы тундры, растения и деревья; "Мучгинэв1 чининкинэв1 лымн'ылё, тайн'ычг'ат-гыйн'о" - сказки, легенды народов округа, заповеди, обереги, поговорки, приметы, обычаи (обычай имянаречения у коряков); тема "Мучгинэв' чининкинэв' ангыто" - национальные обычаи, следование народным заповедям, обычаям, общенациональные праздники.

3. Учебно-производственная сфера общения.

Тема "Яйгочав'н'ыгыйн'ын" - любимые учебные предметы, внеклассные мероприятия, отношение к ним, каникулы, кружки.

4. Игровая сфера общения.

Тема "Мучгинэв' чининкинэв' уйичвэту" - национальные игры коряков, чукчей, эвенов, ительменов, спортивные состязания.

Языковой материал Лексика.

В 5 классе учащиеся получают следующие сведения:

- понятие о лексике;
- особенности лексики корякского языка, наличие тематических групп в корякском языке;
- многозначность слова;
- синонимы;
- антонимы);

Родственники. Терминология родства. Части тела, лица, головы. Названия национальной одежды. Названия объектов животного и растительного мира.

Действия человека, животного, птиц. Предметы домашнего хозяйства. Внешность человека. Описание объектов живого и неживого мира. Цвет, форма, качество материала.

Фонетика. Графика. Орфография.

Учащиеся должны уметь:

- четко и правильно произносить звуки в составе слова, словосочетания, в потоке речи;
- различать и сознательно управлять воспроизведением звуков, не имеющих аналогов в русском языке;
- правильно интонировать фразы, соблюдая ударение в словах, фразовое ударение и ритм, сцепление слов внутри фразы,
- правильно интонировать различные типы предложений, выражая при этом различные эмоциональные оттенки (удивление, радость и т.д.).

В процессе обучения произношению следует обратить внимание на следующие языковые явления:

- сверхкраткость гласного ы;
- особенности произношения сонантов [л'],[н'];
- четкое произношение гласных вне зависимости от позиции их в слове (в отличие от русского языка);
- особенности произношения гортанного и щелевого фарингального согласного звука;
- непалатализованное произношение согласных Л, Т, Н перед гласным переднего ряда и особенности произношения удвоенных согласных;
- проявление закона гармонии гласных при склонении имён существительных по падежным вопросам исходного, направительного, дательного падежей, при образовании глагольных форм множественного числа, при основосложении основ прилагательных и существительных, при аффиксальном словообразовании (см. "Имя существительное");
- проявление ассимилятивных процессов: Т + Л = ЛЛ -при образовании глагольных форм множественного числа (при присоединении суффикса -ЛА к глагольной основе оканчивающейся на Т), И + И = ЧЧ - при аффиксальном словообразовании имён существительных (при присоединении приставки җай-).

По орфографии учащиеся овладевают основными! правилами:

- правописание слов со сверхкратким гласным Ы;
- правописание слов с сочетаниями ЛИ, ТИ, НИ;
 - правописание слов с удвоенными согласными в корне типа ымма, апаппо;
- правописание слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня в результате ассимиляции согласного И согласным И в именах существительных (к'аччаёл);
 - правописание глаголов с удвоенными согласными на стыке корня и суффикса в результате ассимиляции согласного Т согласным Л (ковэталлан1).

Морфология. Состав слова. Словообразование.

В процессе работы над глаголом, именем существительным, именем прилагательным, порядковым числительным учащиеся получают общие сведения:

- о составе слова: корень, приставка, суффикс, основа;
- о словообразовании: сложение основ, аффиксальное словообразование, удвоение корня.

Учащиеся должны уметь выделять аффиксы:

- имен существительных и прилагательных (показатели числа);
- существительных (җай--, -нэҗу/-наҗо; -пиль/ -пэль);
- непереходных глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (показатели настоящего времени: ку-/ко- - җ; показатели лица и числа ты-к(у)-/к(о)-----җ, к(у)-/к(о)- - җ, мыт-к(у)-/к(о)----җ;-ла-җ, к(у)-/к(о)- - -ла-җ), 1-го прошедшего времени единственного числа, 1, 2, 3 лица и множественного числа, 3 лица (показатели лица и числа: т(ы)----к, -и/-э;-ла-й), -го будущего времени единственного числа, 1, 2, 3 лица и множественного числа, 1, 3 лица (показатели будущего I времени: -е-/я----н'; показатели лица и числа: тв-е- - -җ; мыт- - ла-җ, я- - ла-җ); •прилагательных (н(ы)—җин/җэн).

Имя существительное.

- определение имени существительного;
- деление на имена собственные и нарицательные;

- склонение имён существительных, обозначающих имя человека (одноклассников и родственников), имён нарицательных, изучаемых по программе, с помощью падежных вопросов абсолютного, творительного, местного, дательного, направительного, исходного падежей без называния падежей и словоизменительные суффиксы данных падежей;

- число имён существительных и суффиксы существительных в единственном, двойственном и множественном числе;

- выражение именем существительным подлежащего, прямого и косвенного дополнения;

- способ образования имён существительных путём сложения основ прилагательного и существительного ;

- способ образования имён существительных путём удвоения корня и случаи отсечения второго удвоения при словоизменении и словообразовании;

- аффиксальный способ словообразования имён существительных путём присоединения аффиксов: *қай-*, *-нәқу/-нақо*; *-пиль-пэль*.

Имя прилагательное.

- определение имени прилагательного;

- число имён прилагательных и суффиксы прилагательных в единственном, двойственном и множественном числе;

- выражение определения именем прилагательным.

Глагол.

- определение глагола;

- неопределённая форма глагола и его суффикс;

- непереходные глаголы в настоящем, прошедшем I, будущем I времени и их аффиксы;

- переходные глаголы в прошедшем времени с показателями субъекта 1, 2, 3 лица, единственного числа, показателями объекта 3 лица, единственного числа.

Учащиеся овладевают речевыми образцами:

- с глаголами единственного и множественного чисел 2 лица повелительного I наклонения;

- с глаголами в общей форме отрицания с опущенным вспомогательным глаголом;

- с глаголами в форме отрицания в повелительном наклонении со словами *кытыл*, *чемот*, *еккин*. **Местоимение.** • определение личных местоимений;

- число личных местоимений.

Учащиеся овладевают речевыми образцами:

- с личными местоимениями в абсолютном, творительном, дательного, исходном падежах без называния падежей;

- с притяжательными местоимениями в форме единственного, двойственного, множественного числа;

- с указательными местоимениями в форме единственного, двойственного, множественного числа;

- с вопросительными местоимениями в форме абсолютного, творительного, местного, дательного, направительного, исходного падежей без называния падежей.

Имя числительное.

- определение имени числительного;

- образование от количественных числительных порядковых числительных.

Учащиеся овладевают речевыми образцами:

- с количественными числительными до 100;

- с порядковыми числительными до 30.

Наречие. Учащиеся овладевают речевыми образцами: • с качественными наречиями с суффиксом - г'эв'/г'ав'; • с обстоятельственными наречиями.

Синтаксис. Пунктуация.

- Словосочетание и его образование;
- предложение;
- виды предложения по цели высказывания;
- простое предложение;
- типы предложений по наличию главных членов предложения;
 - главные члены предложения: подлежащее, сказуемое, прямое дополнение;
- второстепенные члены предложения: косвенное дополнение, определение; Учащиеся должны уметь:
- правильно интонировать различные виды предложений по цели высказывания;
- правильно ставить знаки препинания в предложении и в конце предложения;
 - различать предложения по типу главных членов предложения;
- находить и подчеркивать главные члены предложения: подлежащее, сказуемое (простое и глагольное), прямое дополнение, - и второстепенные члены предложения;
- отличать прямое дополнение от косвенного.
- употреблять в речи простые, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами то, г'ам; отвечая на вопрос учителя, употреблять сложноподчинённые предложения с союзом мьев'.

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОГО И КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

1. Знание особенностей хозяйственного уклада жизни народностей севера Камчатки - разделение коряков на оседлых и кочевых, связанные с этим существовавшие различия в хозяйственном укладе.
2. Знание фактического материала по истории родного края и умение оперировать ими
в общении: примерные даты поселения древних племён коряков, ительменов, чукчей на территории Камчатки; дату образования КАО.
3. Знание географии родного края и умение оперировать ими в общении: название округа, полуострова как родного края, районов округа, районных центров, названия родного и соседних сел района; близрасположенных рек, озер, названия примечательных мест рядом с селом, имеющих обрядовое значение для коренных народов Камчатки.
4. Знание культуры коряков и умение оперировать ими в общении:
 - названия месяцев в году;
 - названия национальных игр и умение проводить не менее 3 игр;
 - значение имен собственных членов семьи и родственников и объяснение значения 5-7 имён (мужских и женских);
 - значение кличек домашних животных своей семьи;
 • значение обрядов при имянаречении, при встрече гостей, при прибытии в чужое стойбище, село и умение проводить эти обряды.
5. Умение участвовать в различных видах деятельности, способствующих развитию интереса к изучению родного языка и культуры коряков (подготовить сообщение (5

•7 предложений) о каком-либо событии в семейной или родовой общине, о проведении традиционных обрядов в семье, о мастерницах в семье, о работе родителей, родственников, связанной с традиционной деятельностью).

6 класс.

Речевой материал

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ И ТЕМАТИКА.

Основными сферами общения для учащихся 6-классов является:

1. Бытовая сфера общения.

Тема "Тайҕатынвык" - рыболовецкое хозяйство семьи, обязанности членов семьи по заготовке рыбы на зиму, хозяйственные постройки на рыбалке, части рыбы, пища из рыбы, летняя и зимняя одежда рыбака, инструментарий рыбака, транспортные средства рыбака "Гымнинэв' тумгу" - друзья на рыбалке, занятия в свободное время, любимые теле-, радиопередачи; тема "Гуемтэв'илг'ын" - описание внешности человека, его характера.

2. Социально-культурная сфера общения. Тема "Чининкин нутэнут" - работа с картой Корякского автономного округа, названия сел соседнего района, крупных рек, озёр, семейные традиции и праздники; названия морей, окружающих Камчатку, отношение к родному краю, тема "Н'айн'ынэн" - природа, погода, погодные явления, временные изменения в природе; тема "Эмнутэн" - бережное отношение к природе, рыбы нашего края; "Мучгинэв' чининкинэв' лымн'ылё, тайн'ычг'атгыйн'о" - сказки, легенды народов округа, заповеди, обереги, поговорки, приметы, обычаи, способствующие приходу большого количества рыбы, тема "Мучгинэв' чининкинэв' ангыто" - праздник первой рыбы, следование народным заповедям по сохранению природного богатства.

3. Учебно-производственная сфера общения. Тема "Яйгочав'н'ыгыйн'ын" - школьные мероприятия, отношение к ним, каникулы.

4. Игровая сфера общения.

Тема "Мучгинэв' чининкинэв' уйичвэту" - национальные игры коряков, чукчей, эвенов, ительменов, проводимые в дни ненастья на рыбалке, спортивные состязания.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Лексика.

В 6 классе учащиеся получают следующие сведения:

- основа словарного состава корякского языка; • расширение значения слова;
- омонимы.

Рыболовецкая терминология. Рыбы: названия видов рыбы, частей рыбы.

Названия одежды рыбака. Названия транспортных средств рыбака. Названия национальной летней и зимней одежды рыбака. Названия действий человека, рыбы, животного, птицы. Названия хозяйственных построек. Черты характера человека во взаимоотношениях людей. Описание объектов живого и неживого мира. Форма, качество, принадлежность материала.

Фонетика. Графика. Орфография.

Учащиеся должны знать:

- отсутствие оглушения конечных звонких согласных (в', г);
- сохранение и выпадение гласных перед щелевым фарингальным согласным;

- чередование [В] и [В'] в зависимости от позиции в слогe;

В процессе обучения произношению следует обратить внимание на следующие языковые явления:

- проявление закона гармонии гласных при аффиксальном словообразовании (см. "Имя существительное", "Глагол"), при основосложении прилагательных и глаголов, при склонении имён существительных по падежам, при образовании глагольных форм множественного числа;
- проявление ассимилятивных процессов: Т + Н' = НЫТ - при образовании глагольных форм двойственного числа (при присоединении суффикса - Н' к глагольной основе оканчивающейся на Т), Т + Н = НН - при образовании переходных глаголов прошедшего времени (при присоединении суффикса -нин/нэн к глагольной основе, оканчивающейся на

Т).

По орфографии учащиеся овладевают основными правилами:

- правописание слов с суффиксом - гыйһын;
- слитное написание сложных слов;
- правописание слов с удвоенными согласными в корне типа ыннын, и т.д.;
- правописание слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня в результате ассимиляции согласного И согласным И в именах существительных (к'аччаёл);
- правописание глаголов с удвоенными согласными на стыке корня и суффикса в результате ассимиляции согласного Т согласным Л (ковэталлан1). **Морфология. Состав слова. Словообразование.**

В процессе работы над глаголом, именем существительным, именем прилагательным, порядковым числительным учащиеся знают определения и умеют выделять:

- корень, приставку, суффикс, основу;
- основы в словах, образованных с помощью основосложения гәһүк; • словообразовательные аффиксы;
- словоизменительные аффиксы.

Учащиеся должны уметь выделять аффиксы:

- имен существительных и прилагательных - показатели числа;
- существительных (һәв' - һав', -лг', , -тг'ул/ -тг'ол, -гыйһын, -чыку/-чыко, -ёлг/ёчг);
- глаголов при аффиксальном словообразовании (-ЭТ/ -АТ, -ЛГЭТ/-ЛГАТ, -ТКУ/-ТКО, -ЭВУ-АВ');
- непереходных глаголов настоящего времени, двойственного числа (с помощью таблицы спряжения непереходных глаголов);
- непереходных глаголов настоящего времени с показателями субъекта 1, 2, 3 лица, единственного числа и показателями объекта 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (субъект: гым-нан, гынан, ынан ...; объект: гыммо, гыччи, ынно; муйи, туйи, ыччи; мую, тую, ыччу) (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов);
- переходных глаголов настоящего времени с показателями субъекта 1,2,3 лица, множественного числа и показателями объекта 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (субъект: гымнан, гынан, ынан ...; объект: гыммо, гыччи, ынно; муйи, туйи, ыччи; мую, тую, ыччу) (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов);
- прилагательных (-и)н-/(э)н, г(э)-/г(а)---лин/-лэн).

Имя существительное.

•Склонение имен существительных по падежам (абсолютному, творительному, местному, дательному, направительному, продольному, повествовательно-указательному) по теме «рыболовство»;

- способ образования имен существительных путем сложения основ качественного прилагательного и существительного, глагола и существительного;
- аффиксальных способ словообразования имен существительных путем присоединения аффиксов (см. выше).

Имя прилагательное.

- Значение и грамматические признаки прилагательного;
- качественные прилагательные и способы их образования;
- относительные прилагательные и способы их образования; • притяжательные прилагательные и способы их образования. Глагол.
- Образование глаголов с помощью суффиксов и приставок;
- образование сложных глаголов;
- деление глаголов на переходные и непереходные;
- I и II типы спряжения глаголов;
- спряжение непереходного глагола в I будущем времени; • спряжение переходного глагола в настоящем времени; Местоимение.
- Притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения;
- указательные местоимения;
- изменение местоимений по числам.

Имя числительное.

- Количественные числительные: простые, составные, сложные; порядковые числительные.

Наречие.

- Значение и грамматические признаки наречия;
- образование качественных наречий с помощью суффиксов -г'эв'/-г'ав';
- образование наречий уподобления с помощью суффикса с помощью суффикса чг'энаң.

Союзы.

- Определение союза как служебной части речи;
- разряды союзов: сочинительные, подчинительные;
- деление сочинительных союзов на соединительные, противительные, разделительные;
- деление подчинительных союзов на причинные, временные, сравнительные, уступительные, целевые.

Частицы.

- Определение частицы как служебной части речи;
- значение частиц;
- деление частиц на усилительные, неопределенные, указательные;
- раздельное и дефисное написание частиц. Междометие.
- Определение междометия;
- деление междометий на междометия, выражающие чувства, междометия повелительно-побудительные и звукоподражательные слова;
- знаки препинания при междометиях.

Синтаксис. Пунктуация.

- Второстепенные члены предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельство;
 - полное и неполное предложение;
 - распространенное и нераспространенное предложение; сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное.

Учащиеся должны уметь:

- распространять предложения;
- различать простые и сложные предложения;
 - находить и подчеркивать второстепенные члены предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельство;
 - правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения;
 - употреблять в речи сложные предложения с сочинительными союзами;
 - употреблять в речи сложные предложения с подчинительными союзами причины, цели;
 - производить синтаксический разбор простых предложений.

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОГО И КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

1.Знание особенностей хозяйственного уклада жизни народностей Севера Камчатки: чавчувенов и нымыланов, различия в хозяйственной деятельности, хозяйственные связи между чавчувенами и нымыланами, между коряками и ительменами, между коряками и эвенками.

2. Знание фактического материала по истории родного края и умение оперировать ими в общении: примерные даты разделения коряков на оседлых и кочевых; дату присоединения Камчатки к России.

3. Знание географии родного края и умение оперировать ими в общении: названия сел соседнего района, связанного с родным районом хозяйственными и культурными связями; названия рек, озер района.

4. Знание культуры коряков и умение оперировать ими в общении:

- названия месяцев в году и их значение;
- названия национальных игр на рыбалке и умение проводить не менее 3 игр;
- значение имен собственных (7-8 мужских и женских имен);
- значение кличек домашних животных;
- значение обрядов при проведении праздника первой рыбы, умение проводить эти обряды;

5. Умение участвовать в различных видах деятельности, способствующих развитию интереса к изучению родного языка, культуры коряков подготовить сообщение (15 -17 предложений) о каком-либо событии в культурной жизни села, о проведении традиционных обрядов во время праздников в селе, о мастерицах села, о работе односельчан, связанной с традиционной деятельностью).

Речевой материал

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ И ТЕМАТИКА.

Основными сферами общения для учащихся 6-7 классов являются:

1. Бытовая сфера общения.

Тема "Тамьенэнынвык" - ягоды, грибы, съедобные корни, заготовка дикорастущих растений, блюда из дикорастущих растений, обязанности членов семьи по заготовке дикорастущих растений; тема "Гымнинэв' тумгу" - друзья на сборе дикорастущих растений, занятия в свободное время, любимые теле-, радиопередачи; тема "Гуемтэв'илг'ын" - описание внешности человека, его характера.

2. Социально-культурная сфера общения. Тема "Чининкин нутэнут" - работа с картой Корякского автономного округа, названия сел соседнего района, крупных рек, озёр, семейные традиции и праздники; названия морей, окружающих Камчатку, отношение к родному краю, тема "Ѓайнынэн" - природа, погода, погодные явления, временные изменения в природе; тема "Эмнутэн" - бережное отношение к природе, рыбы нашего края; "Мучгинэв' чининкинэв' лымн'ылё, тайн'ычг'атгыйн'о" - сказки, легенды народов округа, заповеди, береги, поговорки, приметы, обычаи благодарения природе на сборе дикорастущих растений, тема "Мучгинэв' чининкинэв' ангыто" - праздники, следование народным заповедям по сохранению природного богатства.

3. Учебно-производственная сфера общения. Тема "Яйгочав'нугыйнын" - школьные мероприятия, отношение к ним, каникулы.

4. Игровая сфера общения.

Тема "Мучгинэв' чининкинэв' уйичвэту" - национальные игры коряков, чукчей, эвенков, ительменов, проводимые в дни ненастья на рыбалке, спортивные состязания.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Лексика.

В 7 классе учащиеся получают следующие сведения:

- основа словарного состава корякского языка; расширение значения слова;
- омонимы.

Названия объектов растительного мира - дикорастущих растений. Названия действий человека, животного, птицы. Названия хозяйственных построек. Черты характера человека во взаимоотношениях людей. Описание объектов живого и неживого мира. Форма, качество, принадлежность материала.

Фонетика. Графика. Орфография.

Учащиеся должны знать:

- отсутствие оглушения конечных звонких согласных (в', г);
- сохранение и выпадение гласных перед щелевым фарингальным согласным;
- чередование [В] и [В'] в зависимости от позиции в слове;

В процессе обучения произношению следует обратить внимание на следующие языковые явления:

- проявление закона гармонии гласных при аффиксальном словообразовании (см. "Имя существительное", "Глагол"), при основосложении прилагательных и глаголов, при склонении имён существительных по падежам, при образовании глагольных форм множественного числа;

- проявление ассимилятивных процессов: Т + ɲ = ɲыт - при образовании глагольных форм двойственного числа (при присоединении суффикса - Н' к глагольной основе оканчивающейся на Т), Т + Н = НН - при образовании переходных глаголов прошедшего времени (при присоединении суффикса -нин/нэн к глагольной основе, оканчивающейся на

Т).

По орфографии учащиеся овладевают основными правилами:

- правописание слов с суффиксом – гыйɲын ;
- слитное написание сложных слов;
- правописание слов с удвоенными согласными в корне типа йыттыйт, и т.д.;
- правописание слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня в результате ассимиляции согласного И согласным И в именах существительных (җаччаҗьяҗ);
- правописание глаголов с удвоенными согласными на стыке корня и суффикса в результате ассимиляции согласного Т согласным Л (ковэталлаң).

Морфология. Состав слова. Словообразование.

В процессе работы над глаголом, именем существительным, именем прилагательным, порядковым числительным учащиеся знают определения и умеют выделять:

- корень, приставку, суффикс, основу;
- основы в словах, образованных с помощью основосложения;
- словообразовательные аффиксы;
- словоизменительные аффиксы.

Учащиеся должны уметь выделять аффиксы:

- имен существительных и прилагательных показатели числа;
- существительных (ɲэв'-/ɲав'-, -лг', -чг', -тг'ул/-тг'ол, -гыйɲын, -чыку/-чыко, -ёлг/ёчг);
- глаголов при аффиксальном словообразовании (-эт/-ат, -лг'эт/-лг'ат -тку/-тко, -эв'/-ав');

- непереходных глаголов настоящего времени, двойственного числа (с помощью таблицы спряжения непереходных глаголов);

- непереходных глаголов настоящего времени с показателями субъекта 1, 2, 3 лица, единственного числа и показателями объекта 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (субъект: гым-нан, гынан, ынан; объект: гыммо, гыччи, ынно; муйи, туйи, ыччи; мую, тую, ыччу) (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов);

- переходных глаголов настоящего времени с показателями субъекта 1,2,3 лица, множественного числа и показателями объекта 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (субъект: гымнан, гынан, ынан ...; объект: гыммо, гыччи, ынно; муйи, туйи, ыччи; мую, тую, ыччу) (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов);
- прилагательных (-(и)н/-/(э)н, г(э)-/г(а ___ лин/-лэн).

Имя существительное.

- Склонение имен существительных по падежам (абсолютному, творительному, местному, дательному, направительному, продольному, повествовательному-указательному) по теме «собирачество»;
- способ образования имен существительных путем сложения основ качественного прилагательного и существительного, глагола и существительного;

- аффиксальных способ словообразования имен существительных путем присоединения аффиксов (см. выше).

Имя прилагательное.

- Значение и грамматические признаки прилагательного;
- качественные прилагательные и способы их образования;
- относительные прилагательные и способы их образования; • притяжательные прилагательные и способы их образования. Глагол.
- Образование глаголов с помощью суффиксов и приставок;
- образование сложных глаголов;
- деление глаголов на переходные и непереходные;
- I и II типы спряжения глаголов;
- спряжение непереходного глагола в I будущем времени; • спряжение переходного глагола в настоящем времени; Местоимение.
- Притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения;
- указательные местоимения;
- изменение местоимений по числам.

Имя числительное.

- Количественные числительные: простые, составные, сложные;
- порядковые числительные.

Наречие.

- Значение и грамматические признаки наречия;
- образование качественных наречий с помощью суффиксов -г'эв'/-г'ав';
- образование наречий уподобления с помощью суффикса с помощью суффикса чг'энаң.

Союзы.

- Определение союза как служебной части речи;
- разряды союзов: сочинительные, подчинительные;
- деление сочинительных союзов на соединительные, противительные, разделительные;
- деление подчинительных союзов на причинные, временные, сравнительные, уступительные, целевые.

Частицы.

- Определение частицы как служебной части речи;
- значение частиц;
- деление частиц на усилительные, неопределенные, указательные;
- раздельное и дефисное написание частиц. Междометие.
- Определение междометия;
- деление междометий на междометия, выражающие чувства, междометия повелительно-побудительные и звукоподражательные слова;
- знаки препинания при междометиях.

Синтаксис. Пунктуация.

- Второстепенные члены предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельство;
- полное и неполное предложение; распространенное и нераспространенное предложение;
- сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное.

Учащиеся должны уметь:

- распространять предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- находить и подчеркивать второстепенные члены предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельство;
- правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения;
- употреблять в речи сложные предложения с сочинительными союзами;
- употреблять в речи сложные предложения с подчинительными союзами причины, цели;
- производить синтаксический разбор простых предложений.

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОГО И КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

1. Знание особенностей хозяйственного уклада жизни народностей Севера Камчатки: чавчуменов и нымыланов, различия в хозяйственной деятельности, хозяйственные связи между чавчуменами и нымыланами, между коряками и ительменами, между коряками и эвенками.

2. Знание фактического материала по истории родного края и умение оперировать ими в общении: примерные даты разделения коряков на оседлых и кочевых; дату присоединения Камчатки к России.

3. Знание географии родного края и умение оперировать ими в общении: названия сел соседнего района, связанного с родным районом хозяйственными и культурными связями; названия рек, озер района.

4. Знание культуры коряков и умение оперировать ими в общении:

- названия месяцев в году и их значение;
- названия национальных игр на улице и умение проводить не менее 3 игр;
- значение имен собственных (7-8 мужских и женских имен);
- значение кличек домашних животных;

- значение обрядов при сборе дикорастущих растений, при проведении праздника "Хололо" ("Ололо"), умение проводить эти обряды;

5. Умение участвовать в различных видах деятельности, способствующих развитию интереса к изучению родного языка, культуры коряков подготовить сообщение (15 -17 предложений) о каком-либо событии в культурной жизни села, о проведении традиционных обрядов во время праздников в селе, о мастерицах села, о работе односельчан, связанной с традиционной деятельностью).

8 КЛАСС

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ И ТЕМАТИКА.

1. Бытовая сфера общения.

Тема "Ѓояв'ъепгыйнын" - оленеводческое хозяйство; работа оленевода; инструментарий оленевода; одежда оленевода; транспортные средства оленевода; жилище оленевода; оленеводческая терминология: различие оленеводов по виду деятельности (к

примеру, ҕояҥталг'ын — дневной пастух, йьюлг'ын - ночной пастух); действия оленеводов при пастьбе оленей; работа чумработницы, инструментарий чумработницы; "ҕояҥа мучгин ҕлеван" - олень, действия оленя, части туши оленя при разделке, пища, приготавливаемая из оленины, пища оленя, различие оленей по характеру использования его человеком; тема "ҕымнинэв' тумгу" - друзья в табуне, помощь взрослым в табуне; занятия в свободное время; тема ҕ'уемтэв'илг'ын" - описание характера человека по его отношению к труду.

2. Социально-культурная сфера общения. Тема "Чининкин нутэнут" - работа с картой Корякского автономного округа, названия сел округа, крупных рек, озёр округа, названия крупных рек и озёр Камчатки; заповедники округа, Камчатки, отношение к родному краю, тема "ҕайҕынэн" - природа, погода, погодные явления, временные изменения в природе, связь названий месяцев в году с оленеводческой деятельностью; тема "Эмнутэн" - бережное отношение к природе, экологические знания коренного населения Камчатки и их применение; "Мучгинэв чининкинэв' лымҕылё, тайҕычг'атгыйҕо" - сказки, легенды народов округа, заповеди, обереги, поговорки, приметы, обычаи, связанные с оленеводческой деятельностью, охранители семьи оленевода; тема "Мучгинэв' чининкинэв' ангыто" - праздник возвращения с летовки (ҕояннайататгыйҕын), праздник рождения первого олененка (кильвэй), праздник оленевода, день поминовения предков, следование народным заповедям по сохранению природного богатства.

3. Учебно-производственная сфера общения. Тема "Яйгочав'ҕыгыҕын" - школьные мероприятия, отношение к ним, каникулы в табуне.

4. Игровая сфера общения.

Тема "Мучгинэв' чининкинэв' уйичвэту" - национальные игры коряков, чукчей, эвенов, проводимые на празднике оленевода, празднике рождения первого олененка, спортивные состязания.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Лексика. В

8 - 9 классе учащиеся получают сведения:

- диалектные особенности корякского языка; • изменяемость словарного состава языка;
- устаревшие слова и неологизмы.

Оленеводческая терминология. Олень: названия оленя по характеру использования оленя человеком, действия оленя, части оленьей туши. Названия одежды оленевода. Названия транспортных средств оленевода. Названия национальной одежды оленевода. Названия дикорастущих растений, поедаемых оленем. Названия действий оленевода при выпасе оленей. Названия жилища оленевода. Черты характера человека по его отношению к труду.

Описание объектов живого и неживого мира. Форма, качество, принадлежность материала.

Фонетика.

Учащиеся должны уметь:

- различать интонационную структуру фраз корякской речи;
- различать носителей различных диалектов и говоров корякского языка по отличительным особенностям произношения.

В процессе обучения произношению следует обратить внимание на следующие языковые явления:

- проявление закона гармонии гласных при инкорпорировании, при аффиксальном словообразовании наречий ("Наречие"), деепричастий ("Деепричастие"), при образовании составных числительных, при склонении имён существительных по падежам;

- проявление ассимилятивных процессов: Т + М = НМ, Т + И = ЧЧ; • отпадение и восстановление начальных или конечных звуков;

- чередование [Л] и [Л'] в словах с корнем ЛЫЛА-/ЛЫЛЯ-.

По орфографии учащиеся овладевают основными правилами:

- слитное написание инкорпоративных комплексов;
- написание составных наименований учреждений, организаций, почетных должностей, орденов;
- раздельное и написание через дефис частиц;
- правописание слов с удвоенными согласными на стыке морфем в результате ассимиляции: Т + И = ЧЧ.

Морфология. Состав слова. Словообразование.

В процессе работы над глаголом, именем существительным, именем прилагательным, порядковым числительным учащиеся знают определения и умеют выделять:

- корень, приставку, суффикс, основу;
- основу в словах, образованных с помощью основосложения; • словообразовательные аффиксы;
- словоизменяемые аффиксы.

Учащиеся должны уметь выделять аффиксы:

- имен существительных и прилагательных - показатели числа; существительных (-мк, -лв'ын, и)нэң/-э)наң, -ткын, -лз, -гиң/-гэң);
- непереходных глаголов I прошедшего времени, 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения непереходных глаголов);
- непереходных глаголов I будущего времени, 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения непереходных глаголов);
- переходных глаголов I прошедшего времени с показателями субъекта 1, 2, 3 лица, единственного числа и с показателями объекта 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов);
- переходных глаголов I прошедшего времени с показателями субъекта 1, 2, 3 лица, множественного числа и с показателями объекта 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов).

Имя существительное.

- Склонение имен существительных по падежам (совместному I, совместному II, сопроводительному, касательному, незначительному) по теме «Оленеводство»;

- способ образования имен существительных путем сложения основ

существительного и глагола, существительного и существительного;

- аффиксальных способ словообразования имен существительных путем присоединения аффиксов (см. выше).

Имя прилагательное. • Степени

сравнения имен прилагательных; склонение имен прилагательных (изменение по лицам и числам). Глагол.

- Составные глаголы;
- спряжение переходных глаголов в I прошедшем времени (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов);

- наклонение глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное (понятие).

Местоимение.

- Отрицательные местоимения;
- неопределенные местоимения;
- возвратное местоимение;
- изменение местоимений по числам.

Имя числительное.

- Собирательные числительные;
- дробные числительные;
- повторительные числительные (ы́ннэ́нчәң, ңы́ечәң, ңы́ёчаң, ңы́ячаң, мы́ллыңчаң).

Наречие.

- Разряды наречий;
- образование наречий.

Деепричастие.

- Значение и грамматические признаки деепричастия; понятие о деепричастном обороте;
- образование деепричастий от глаголов с помощью суффикса -МА; • знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Причастие.
- Значение и грамматические признаки причастия;
- действительные причастия и их образование;
- страдательные причастия и их образование;
- число причастий;
- понятие о причастном обороте;
- знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Синтаксис. Пунктуация.

- Подлежащее, способы выражения подлежащего существительным, местоимением, причастием в абсолютном и творительном падеже;
- сказуемое, способы выражения сказуемого глаголом;
- дополнение: прямое и косвенное;
- номинативный тип предложения с двумя главными членами предложения;
- эргативный тип предложения с тремя главными членами предложения;
- прямая речь;
- знаки препинания при прямой речи.

Учащиеся должны уметь:

- различать типы предложений по наличию главных членов предложения;
- употреблять в речи сложные предложения с подчинительными союзами: сравнительными, уступительными;
- производить синтаксический разбор сложных предложений.

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОГО И КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

1. Знание особенностей хозяйственного уклада жизни народностей Севера Камчатки: этнические группы коряков (паренцы, каменцы, алюторцы, итканцы, карагинцы, паланцы, чавчувены), различия в хозяйственной деятельности, хозяйственные связи между этническими группами коряков.
2. Знание фактического материала по истории родного края и умение оперировать ими в общении: примерные даты образования колхозов и совхозов в КАО, вклад коренного населения КАО в победу советского народа в Великой Отечественной войне, численность населения КАО.
3. Знание географии родного края и умение оперировать ими в общении: названия сел округа, крупных рек, озер округа.
4. Знание культуры коряков и умение оперировать ими в общении:
 - названия времён года и межсезонных периодов и их значение;
 - названия национальных игр и умение проводить не менее 3 игр;
 - значение имен собственных членов семьи и родственников и объяснение значения (7-8 мужских и женских имен);
 - значение кличек домашних животных своей семьи;
 - значение обрядов при проведении праздника возвращения оленеводов с летовки, при проведении дня поминовения предков, умение проводить эти обряды.
5. Умение участвовать в различных видах деятельности, способствующих развитию интереса к изучению родного языка и культуры коряков (подготовить сообщение(20 - 25 предложений) о каком-либо событии в культурной жизни округа, о проведении традиционных обрядов во время праздников оленевода, праздника возвращения оленеводов с летовки, праздника поминовения предков, о мастерицах, известных в округе, о знаменитых людях родного края, о деятельности людей по сохранению традиционных знаний коренных народов Камчатки).

9 КЛАСС.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ И ТЕМАТИКА.

1. Бытовая сфера общения.
Тема "Љояв'ъепгыйнын" - оленеводческое хозяйство; работа оленевода; инструментарий оленевода; одежда оленевода; транспортные средства оленевода; жилище оленевода; оленеводческая терминология: различие оленеводов по виду деятельности (к примеру, ѳоянталг'ын — дневной пастух, йьюлг'ын - ночной пастух); действия оленеводов при пастьбе оленей; работа чумработницы, инструментарий чумработницы; "Љояна мучгин ѳлеван" - олень, действия оленя, части туши оленя при разделке, пища, приготовляемая из оленины, пища оленя, различие оленей по характеру использования его человеком; тема "Гымнинэв' тумгу" - друзья в табуне, помощь взрослым в табуне; занятия в свободное время; тема Т'уемтэв'илг'ын" - описание характера человека по его отношению к труду.
2. Социально-культурная сфера общения. Тема "Чининкин нутэнут" - работа с картой Корякского автономного округа, названия сел округа, крупных рек, озёр округа, названия крупных рек и озёр Камчатки; заповедники округа, Камчатки, отношение к родному краю, тема "Ѓайнынэн" - природа, погода, погодные явления, временные изменения в природе, связь названий месяцев в году с оленеводческой деятельностью; тема "Эмнутэн" - бережное отношение к природе, экологические знания коренного населения

Камчатки и их применение; "Мучгинэв чининкинэв' лымҕылё, тайҕычг'атгыйҕо" - сказки, легенды народов округа, заповеди, обереги, поговорки, приметы, обычаи, связанные с оленеводческой деятельностью, охранители семьи оленевода; тема "Мучгинэв' чининкинэв' ангыто" - праздник возвращения с летовки (ҕояннайататгыйҕын), праздник рождения первого олененка (кильвэй), праздник оленевода, день поминовения предков, следование народным заповедям по сохранению природного богатства.

3. Учебно-производственная сфера общения. Тема "Яйгочав'ҕыгыҕын" - школьные мероприятия, отношение к ним, каникулы в табуе.

4. Игровая сфера общения.

Тема "Мучгинэв' чининкинэв' уйичвэту" - национальные игры коряков, чукчей, эвенов, проводимые на празднике оленевода, празднике рождения первого олененка, спортивные состязания.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Лексика. В

8 - 9 классе учащиеся получают сведения:

- диалектные особенности корякского языка; • изменяемость словарного состава языка;
- устаревшие слова и неологизмы.

Оленеводческая терминология. Олень: названия оленя по характеру использования оленя человеком, действия оленя, части оленьей туши. Названия одежды оленевода. Названия транспортных средств оленевода. Названия национальной одежды оленевода. Названия дикорастущих растений, поедаемых оленем. Названия действий оленевода при выпасе оленей. Названия жилища оленевода. Черты характера человека по его отношению к труду.

Описание объектов живого и неживого мира. Форма, качество, принадлежность материала.

Фонетика.

Учащиеся должны уметь:

- различать интонационную структуру фраз корякской речи; различать носителей различных диалектов и говоров корякского языка по отличительным особенностям произношения.

В процессе обучения произношению следует обратить внимание на следующие языковые явления:

- проявление закона гармонии гласных при инкорпорировании, при аффиксальном словообразовании наречий ("Наречие"), деепричастий ("Деепричастие"), при образовании составных числительных, при склонении имён существительных по падежам;
- проявление ассимилятивных процессов: Т + М = НМ, Т + И = ЧЧ; • отпадение и восстановление начальных или конечных звуков;
- чередование [Л] и [Л'] в словах с корнем ЛЫЛА-/ЛЫЛЯ-.

По орфографии учащиеся овладевают основными правилами:

- слитное написание инкорпоративных комплексов;
- написание составных наименований учреждений, организаций, почетных должностей, орденов;
- раздельное и написание через дефис частиц;

- правописание слов с удвоенными согласными на стыке морфем в результате ассимиляции: Т + И = ЧЧ.

Морфология. Состав слова. Словообразование.

В процессе работы над глаголом, именем существительным, именем прилагательным, порядковым числительным учащиеся знают определения и умеют выделять:

- корень, приставку, суффикс, основу;
- основу в словах, образованных с помощью основосложения;
- словообразовательные аффиксы;
- словоизменительные аффиксы.

Учащиеся должны уметь выделять аффиксы:

- имен существительных и прилагательных - показатели числа; существительных (-мк, -лв'ын, и)нэң/-э)наң, -ткын, -лқ, -гиң/-гэң);
- непереходных глаголов I прошедшего времени, 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения непереходных глаголов);
- непереходных глаголов I будущего времени, 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения непереходных глаголов);
- переходных глаголов I прошедшего времени с показателями субъекта 1, 2, 3 лица, единственного числа и с показателями объекта 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов);
- переходных глаголов I прошедшего времени с показателями субъекта 1, 2, 3 лица, множественного числа и с показателями объекта 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов).

Имя существительное.

- Склонение имен существительных по падежам (совместному I, совместному II, сопроводительному, касательному, незначительному) по теме «Оленеводство»;
- способ образования имен существительных путем сложения основ

существительного и глагола, существительного и существительного;

- аффиксальных способ словообразования имен существительных путем присоединения аффиксов (см. выше).

Имя прилагательное. • Степени

сравнения имен прилагательных; склонение имен прилагательных (изменение по лицам и числам). Глагол.

- Составные глаголы;
- спряжение переходных глаголов в I прошедшем времени (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов);
- наклонение глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное (понятие).

Местоимение.

- Отрицательные местоимения;
- неопределенные местоимения;
- возвратное местоимение;
- изменение местоимений по числам.

Имя числительное.

- Собирательные числительные;
- дробные числительные;
- повторительные числительные (ы́ннэ́нчэҥ, ҥы́чэҥ, ҥы́ёчаҥ, ҥы́ячаҥ, мы́ллыҥчаҥ).

Наречие.

- Разряды наречий;
- образование наречий.

Деепричастие.

- Значение и грамматические признаки деепричастия; понятие о деепричастном обороте;
- образование деепричастий от глаголов с помощью суффикса -МА; • знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Причастие.
- Значение и грамматические признаки причастия;
- действительные причастия и их образование;
- страдательные причастия и их образование;
- число причастий;
- понятие о причастном обороте;
- знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Синтаксис. Пунктуация.

- Подлежащее, способы выражения подлежащего существительным, местоимением, причастием в абсолютном и творительном падеже;
- сказуемое, способы выражения сказуемого глаголом;
- дополнение: прямое и косвенное;
- номинативный тип предложения с двумя главными членами предложения;
- эргативный тип предложения с тремя главными членами предложения;
- прямая речь;
- знаки препинания при прямой речи.

Учащиеся должны уметь:

- различать типы предложений по наличию главных членов предложения;
- употреблять в речи сложные предложения с подчинительными союзами: сравнительными, уступительными;
- производить синтаксический разбор сложных предложений.

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОГО И КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

1. Знание особенностей хозяйственного уклада жизни народностей Севера Камчатки: этнические группы коряков (паренцы, каменцы, алюторцы, итканцы, карагинцы, паланцы, чавчувены), различия в хозяйственной деятельности, хозяйственные связи между этническими группами коряков.

2. Знание фактического материала по истории родного края и умение оперировать ими в общении: примерные даты образования колхозов и совхозов в КАО, вклад коренного населения КАО в победу советского народа в Великой Отечественной войне, численность населения КАО.

3. Знание географии родного края и умение оперировать ими в общении: названия сел округа, крупных рек, озер округа.

4. Знание культуры коряков и умение оперировать ими в общении:
- названия времён года и межсезонных периодов и их значение;
 - названия национальных игр и умение проводить не менее 3 игр;
 - значение имен собственных членов семьи и родственников и объяснение значения (7-8 мужских и женских имен);
 - значение кличек домашних животных своей семьи;
 - значение обрядов при проведении праздника возвращения оленеводов с летовки, при проведении дня поминовения предков, умение проводить эти обряды.

5. Умение участвовать в различных видах деятельности, способствующих развитию интереса к изучению родного языка и культуры коряков (подготовить сообщение(20 - 25 предложений) о каком-либо событии в культурной жизни округа, о проведении традиционных обрядов во время праздников оленевода, праздника возвращения оленеводов с летовки, праздника поминовения предков, о мастерицах, известных в округе, о знаменитых людях родного края, о деятельности людей по сохранению традиционных знаний коренных народов Камчатки).

ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ И ПРОВЕРКА НАВЫКОВ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ.

Для проверки знаний, умений и навыков устной и письменной речи рекомендуется в 5-8 классах в конце каждого полугодия, а в 8-9 классах в конце учебного года проводить контрольное тестирование. Кроме того, в течение учебного года необходимо провести контрольных работ:

в 5 классе

- диктантов -3, • изложений - 1,

в 6 классе

- диктантов -2,
- изложений - 1,
- сочинений - 1;

В 7 классе

- диктантов - 1, • изложений - 2, . •сочинений - 2;

в 8 классе

- диктантов - 2,
- изложений - 2,
- сочинений - 1,
- контрольных переводов (с русского языка на корякский, с корякского языка на русский) - 1;

в 9 классе

- изложений - 2;
- сочинений - 2;

Диктантов-2

- переводов (с русского языка на корякский, с корякского на русский) - 2.

5 класс

- Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту и на вопросы, помещенные в учебнике.

- Деление рассказа, сказки на части.
 - Определение основной мысли рассказа и каждой части рассказа, сказки.
 - Составление заголовков к частям рассказа, сказки.
 - Коллективное составление плана рассказа, сказки.
 - Умение называть действующих лиц.
- Пересказ с использованием плана, опорных слов и выражений.
- Пересказ описание национальной одежды, рецепта приготовления национального блюда, проведения национальной игры.
 - Составление диалогов на тему "Ңайҗынэн" ("Погода").
 - Сочинение-описание человека, животного.
 - Краткий пересказ прочитанного текста о животных тундры с грамматическим заданием (изменить лицо говорящего: в тексте от 1 лица, пересказать от 3 лица).
 - Чтение по ролям небольших сказок или рассказов.
 - Заучивание стихотворений-физминуток и проведение физминуток.
 - Заучивание и выразительное чтение стихотворений-потешек.
 - Диктанты на тему: "Мучгинэв' чининкинэв' нынну" ("Мои родные имена") (или обряд имянаречения), "Гымнин яйычг'ын" ("Моя семья"), "Лымн'ыль гыйникыкйит" ("Сказка о животном"), "Нутэк" ("В тундре"). Сочинение-миниатюра на тему: "Мой друг".
 - Изложение с грамматическим заданием (изменить время глаголов) на тему "Нутэкин гыйник" ("Тундровое животное").

6 класс

- Письменное изложение небольшого рассказа по коллективно составленному плану.
- Составление рассказов по вопросам о труде рыбаков, заготовителей припасов на зиму.
- Заучивание и выразительное чтение стихотворений о временах года, родном крае.
- Запись сезонных изменений, описание природных явлений.
- Коллективное составление рассказа о событии в школьной жизни, о прошедшем празднике и коллективный пересказ.
- Диктанты на тему "Ңэйҗэйык нутэк" ("Осенью в тундре"), "Тайҗатынвык" ("На рыбалке"), "Ымманин вэтат" ("Мамина работа").

Изложения на тему "Мучгинэв' ынну" ("Наша рыба"), лымн'ыль Кыг'уйкыннекукйит (сказка о Кыг'уйкыннеку').

- Сочинение о том, как школьники провели каникулы.

7 класс

- Письменная коллективная характеристика героя сказки, рассказа.
- Коллективное составление вопросов к описанию характера человека «Гымнин тумгытум» (Мой друг).
- Устное сообщение с элементами описания и рассуждения о характере человека, «О старейшине Ёлтыгыйҗын»..
- Сочинение на основе увиденного или услышанного «Нутэк» (В тундре).
- Составление рассказов о заготовках на зиму «Ывынг'у» (Ягоды).
- Самостоятельное составление плана рассказа и пересказ, близкий к тексту, по составленному плану «Җычвоҗыщч» (Кедрач), «Лыгун» (Береза)

- Письменное изложение с заданием ввести в текст описание погоды «Ңайҕынэн» (Погода), «Аноан» (Весна).
- Диктанты на тему "Тымнин чининкин нутэнут" ("Мой родной край"),
- Изложения на тему ""Тамьенэн'ынвык" ("На сборе корней"), "Хололо" или "Ололо" (праздник благодарения природе береговых коряков).
- Сочинения на тему "Йынны гаймо тыкулҕыҕын тэйкык" ("Чем я люблю заниматься").

8 класс

- Пересказы прочитанных рассказов о труде женщины в семье, в тундре «Аня» (Бабушка).
- Составление диалогов (в форме интервью) на темы "ҕояҕа - мучгин пичгын, кимитг'ан" ("Олень - наш пища, одежда"), "Тымнинэв' ҕайтумгу" ("Мои родственники").
- Пересказ рассказа по самостоятельно составленному плану или без него "Мучгинэв' чининкинэв' калимытыч'у" ("Наши писатели и поэты"), "ҕояннайаттҕыҕын" ("Возвращение с летовки").
- Изложения на тему "Лымҕыль "Миҕкые Кыг'уйкыунеҕунэк гэтэйкылин ёнатгыйҕын нучелькык»" (Как Куйкиныку создал жизнь на земле), "Ангыт ҕояв'ьепылг'эн" ("Праздник оленевода").н
- Сочинение на тему "Мэки г'эҕ'элу тыкулҕыҕы калэйылҕаткэн" ("Мой любимый книжный герой"), сочинение-описание любимой картины, любимой поделки известного художника или народного умельца.
- Контрольный перевод с корякского языка на русский рассказа об оленеводческой работе, о родном крае с включением фольклорного или топонимического материала («Милют кояймайтыҕыҕ»), с русского на корякский - сказки северных народов.

9 класс

- Составление рассуждений на материале прочитанного, услышанного.
- Выборочное изложение текста повествовательного характера по заданию учителя.
- Составление характеристики героя произведения по предварительно составленному плану.
- Составление диалогов на темы Тымнин чининкин йилыйил" ("Мой родной язык"), "Яйтаҕык мучгин нутэнут" ("Беречь тундру"), "Ынанмайҕыч'ын нымным мойыкокругкэн" ("Столица нашего округа").
- Изложения на тему "Мучгин Родина - Россия" ("Наша Родина - Россия" (о народах, населяющих Россию, о необъятности просторов, о различии в климатических условиях на севере и юге, на востоке и западе страны), топонимическая легенда «Ңыёҕ ҕайтакалҕо»(Три брата).
- Сочинение на тему "Гэеҕлин г'эҕ'элу тыкулҕыҕын мучгин нутэнут" ("Почему я люблю свой родной край"), "Ымыҕ вэтато нымэлҕинэв" ("Все работы хороши").
- Контрольный перевод с корякского языка на русский рассказа «Ңэлвылг'ык (В табуне), о родном крае с включением описания труда оленевода, охотника и верного друга - собаки с русского на корякский - сказки северных народов.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета (Корякский язык (родной))

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные, включая саморегуляцию; 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаковосимволические; 4) коммуникативные действия.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по корякскому языку являются:

1) понимание корякского языка как одной из основных национально-культурных ценностей корякского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности корякского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту корякского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по корякскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронных форм учебников, интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами изучения корякского языка в основной школе являются: овладение основными представлениями о нормах корякского литературного языка и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Корякский язык (родной)» по годам обучения

5 класс**Развитие речи****Обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет коряжских сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; • различать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку;
- составлять текст по его началу и концу;
- составлять высказывания по наблюдению;
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения).

Система языка**Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: твёрдый или мягкий, звонкий или мягкий;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
- правильно называть буквы коряжского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием гласных и согласных звуков речи;
- различать непарные твёрдые и мягкие согласные, находить их в слове;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа ев'ев', ёёџа, юнэт, яёл;
- характеризовать особенности согласных звуков х, г, џ, џ;
- анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных д, л, н, р, м;

Лексика Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог (а-пап-по, энь-пич, та-та);
- классифицировать и объединять заданные слова по лексическому значению (семья, и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
 - различать слова — названия предметов (йынны? ею, ейи?), названия признаков предметов (миңкые итылг'ын?), названия действий предметов (езык? кудеңи?);
 - различать многозначные и однозначные слова;
 - подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- эын• различать слова, обозначающих человека (эньпич, вэтатылг) и другие предметф (яяңа, җояңа);
- употреблять в речи вежливые слова: слова-прощания, слова-приветствия, словаизвинения, слова-благодарения.

Предложение**Обучающийся научится:**

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- членить устную речь на предложения, выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов, по данной схеме, рисунку или иллюстрации, на заданную тему;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- составлять предложения с заданными словами с последующим распространением предложений.

Орфография**Обучающийся научится:**

- соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания;
- объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;
- подбирать и записывать имена собственные на заданную букву;
- оформлять начало и конец предложения;
- по слогам переносить слова из одной строчки на другую;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 60 слов с доски и из учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 слов в соответствии с изученными правилами;
- писать по памяти предложения объёмом 25 слов;
- переводить с русского языка на эвенский.

6 класс Текст. Развитие речи
Обучающийся научится:

- читать тексты учебника по корякскому языку, извлекать из текстов нужную информацию;
- работать с научными текстами учебной книги в соответствии с учебнопознавательной задачей;
- пользоваться словарями учебника по корякскому языку для решения речевых задач;
- различать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь;
- отличать текст от набора предложений, которые не связаны между собой;
- восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений;
- понимать, раскрывать тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту;
- определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
- находить ответы на вопросы, данные к тексту;
- составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
- составлять текст по данному началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы употребления слов, имеющих в толковых словарях учебника по корякскому языку;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
- составлять тексты разных жанров: сказки, загадки;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определённую тему;
- дополнять описательный текст по репродукциям картин художников, помещённых в учебнике по родному языку;

- устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- правильно называть буквы и правильно произносить соответствующие звуки;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный;
- характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции йотированных гласных е, ё, ю, я в слове;
- определять количество слогов в слове с опорой на гласные;

правильно называть буквы корякского алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

- характеризовать звуки, отсутствующие в корякском языке;
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (нымным, в'ала).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых слов с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;
- различать произношение звуков речи в корякском и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гид), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка);
- применять знания фонетического материала при обозначении мягкости согласных ь, а также йотированными е, ё, я, ю; обозначении твёрдости парных согласных д, л, н, г, т;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса и абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно) по теме «Рыболовство»;
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении речевых задач;
- реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении;
- корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним;
- подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении;
- наблюдать за использованием устойчивых выражений;
- контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.

Состав слова

Обучающийся научится:

-
- осознавать значение понятия «однокоренные слова»;
- опознавать однокоренные слова среди неоднокоренных слов;
- подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень, пользуясь памяткой определения корня слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- различать однокоренные слова и слова-синонимы.

Части речи

Обучающийся научится:

- находить имя существительное, имя прилагательное, глагол, глагольные формы по комплексу существенных признаков;
- распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи;
- опознавать имена существительные, обозначающие человека и нечеловека по вопросам «мэки?» и «йынны?»;
- опознавать собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи корякских имен; исследовать название имен и выполнять проектную работу;
- различать форму числа имён существительных: единственное и множественное

число;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль прилагательных в предложении;
- находить глаголы, глагольные формы, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль глагола в предложении;
- находить послелог и понимать их роль в предложении (существительное в местном падеже + наречие) ;
- объяснять функции послелогов, составлять словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложениях;
- определять признаки частей речи;
- выявлять роль имен прилагательных в художественном тексте-описании;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;

Предложение

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие;

- различать предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в тексте предложения с заданными характеристиками;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему;
- определять и объяснять различные суффиксы в словах;

Орфография

Обучающийся научится:

объяснять правило обозначения мягкости согласных *ь* и *и*, а также йотированными *е*, *ё*, *я*, *ю*;

- объяснять правило написания собственных имён существительных с заглавной буквы;
- отдельно писать послелоги с существительным;
- правильно переносить слова с одной строчки на другую;
- правильно писать прописную букву в начале предложения;
- объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед *е*, *ё*, *ю*, *я* после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед *е*, *ё*, *ю*, *я* после мягких согласных;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 60-65 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма» и соотносить их с изученными правилами;
- находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;

-
- пользоваться орфографическими словарями при проверке написания; • писать по памяти предложения объёмом 25-30 слов;
- переводить с русского языка на корякский.

7 класс Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

- восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений и частей текста;
- находить в тексте лишнее предложение не по теме;
- соотносить тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст и подбирать из предложенных текстов наиболее удачное и точное заглавие;
- определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
- озаглавливать части текста и составлять словесно-логический план текста повествовательного характера;
- выделять в тексте опорные слова;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
- составлять текст по данному началу и концу;
- участвовать в устном общении на уроке и выражать собственное мнение;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности передачи содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- составлять тексты повествовательного характера по иллюстрациям и серии сюжетных картинок;

- подробно, сжато или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;

- создавать небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
- находить в описательном тексте изобразительные средства языка, которые создают выразительность;
- составлять тексты-описания на основе наблюдения;
- составлять описательный текст по репродукциям картин корякских художников, помещённых в учебнике по родному языку;
- составлять тексты разных жанров: сказка, поздравление, объявление, письмо, рассказ;
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности и богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с мягким знаком в середине слова и на конце;
- соотносить звуковой и буквенный состав слов с йотированными гласными е, ё, ю, я;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с опорой на алгоритм;
- использовать знание алфавита при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания слов с удвоенными согласными (етти, гавэталлэн);
- пользоваться при письме пробелом между словами и знаком переноса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- различать произношение звуков речи в корякском и русском языках.

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в тексте незнакомое слово и определять его значение по толковому словарю (по теме «Собирательство»);
- подбирать синонимы и антонимы к данным словам, уточнять их значение по словарям;
- наблюдать за использованием омонимов и различать их в предложениях;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в предложениях и тексте, осознавать их функцию в речи;

-

- - подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения (снаряжение) приводить слова с конкретным значением (нарты, ружье, сеть, капкан и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач; находить в описательном тексте эпитеты, сравнения, олицетворение; оценивать уместность использования синонимов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- употреблять в речи устойчивые выражения (фразеологизмы);
- объяснять происхождение некоторых корякских слов с помощью этимологического анализа.

Состав слова

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- подбирать слова с заданной структурой по данной схеме; • образовывать новые слова с данными словообразовательными суффиксами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов при помощи суффиксов;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- моделировать слова заданного состава;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

Части речи

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать имена существительные, обозначающие человека и нечеловека;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- распознавать число и время глаголов;

- - распознавать личные местоимения *гыммо, гыччи, ынно, муйи, туйи, ыччи, мую, тую, ыччу*;
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - распознавать союзы, правило написания их суффиксов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному; сравнивать роль прилагательных в русском и эвенском языках; редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: *гыммо, гыччи, ынно*;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категории лица, числа, времени и склонения).

Предложение

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание и предложение; выявлять их сходство и различие;
- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

•

- - разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
 - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
 - выделять в предложении основу и словосочетания;
 - находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
 - распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
 - восстанавливать деформированные предложения;
 - составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему;
 - определять соответствующие суффиксы в словах предложения по схеме.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правило правописания сложных существительных с различными словообразующими суффиксами, уметь объяснять значение определенных аффиксов;
- объяснять и применять при письме правило правописания заимствованных существительных;
- применять правило правописания слов с удвоенными согласными (вачче, куччи);
- объяснять и правильно писать буквы в падежных суффиксах именных частей речи, в соответствии с законом гармонией гласных; объяснять и правильно писать суффиксы в глаголах и глагольных формах;

•

- безошибочно списывать текст объёмом 70-80 слов с доски и из учебника;
 - писать под диктовку тексты объёмом 60-65 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограммы;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти предложения объёмом 30-40 слов;
- переводить с русского языка на корякский тексты.

8 класс Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия;
- грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования каллиграфии при письме;
- сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, аннотацию и отзыв о прочитанном;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин корякских художников, по заданным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;
- различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;
- редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами;

-
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

Система языка в 8 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- различать звуки и буквы; различать и правильно объяснять правописание различных суффиксов;
- наблюдать за произношением звуков в корякском и русском языках;
- характеризовать звуки, отсутствующие в корякском языке;
- знать последовательность букв в корякском алфавите и названия букв, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации;
- пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

Обучающийся получит возможность научиться: выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения (по теме «Оленеводство»);
- находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

-
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;
- раскрывать значения незнакомых слов разными способами;
- пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов.

Состав слова

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов;
- наблюдать за изменением и образованием слов корякского языка, при котором встречаются явления чередования звуков;
- подбирать слова по данной схеме-модели;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- понимать эмоциональные и изобразительные возможности различных суффиксов.

Части речи

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- различать наиболее употребительные послелогии и определять их роль при составлении предложений;
- понимать роль союзов и, да, а, но в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-
- обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- подбирать слова с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти предложения объёмом 40-55 слов;
- переводить с русского языка на корякский тексты.

9 класс

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия;
- грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования каллиграфии при письме;
- сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, аннотацию и отзыв о прочитанном;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин корякских художников, по заданным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;
- различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;
- редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

Система языка в 9 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- различать звуки и буквы; различать и правильно объяснять правописание различных суффиксов;
- наблюдать за произношением звуков в корякском и русском языках;
- характеризовать звуки, отсутствующие в корякском языке;
- знать последовательность букв в корякском алфавите и названия букв, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации;
- пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

Обучающийся получит возможность научиться: выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения (по теме «Оленеводство»);
- находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;
- раскрывать значения незнакомых слов разными способами;
- находить изобразительные слова: эпитеты, сравнения; оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов.

Состав слова

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать словоизменятельные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах основу, корень, словоизменятельный и словообразовательный суффиксы;
- образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов;
- наблюдать за изменением и образованием слов корякского языка, при котором встречаются явления чередования звуков;
- подбирать слова по данной схеме-модели;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- понимать эмоциональные и изобразительные возможности различных суффиксов.

Части речи

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений;
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - различать наиболее употребительные послелогии и определять их роль при составлении предложений;
 - понимать роль союзов и, да, а, но в речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
 - проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритму, данному в учебнике;
 - оценивать правильность проведения морфологического разбора;
 - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Предложение

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные (подлежащее и сказуемое, прямое дополнение) и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- при составлении предложений предложения с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами и, да, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания инкорпорированных прилагательных;
- объяснять и правильно писать прилагательные с определенными словообразовательными суффиксами;
- применять при письме правило правописания сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов, (нылэлэлпэякэн), высокую степень качества (ынанкатгочг'ын); объяснять и слитно писать отрицательные частицы в глаголах (экмиткэ, ачачгатка);

- безошибочно списывать текст объёмом 95-100 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 90-95 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- подбирать слова с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти предложения объёмом 60-65 слов;
- переводить с русского языка на эвенский, с корякского на русский тексты.

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть коммуникативно достаточным уровнем знаний и умений во всех видах речевой деятельности.

Начиная с 8 класса более сильный акцент делается на развитие чтения как опосредованной формы общения. Учащиеся должны овладеть двумя видами чтения: ознакомительным и изучающим.

В течение обучения в 8-9 классах учитель делает ставку на интенсивное развитие учебно-познавательных способностей учащихся, необходимых для самообразования, формирование глубокого устойчивого интереса к изучению языка и культуры своего народа; на формирование представлений о роли языка в общественной и трудовой жизни человека; формирование чувства долга по сохранению культурного наследия родного народа - языка; формирование бережного отношения к народным верованиям, традициям, обычаям.

Аудирование.

В аудировании (понимании речи на слух) учащиеся должны уметь:

- на слух правильно воспринимать корякскую речь, звучащую однократно из различных источников информации в нормальном разговорном темпе, содержащую до 1/6 незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или не влияющих на понимание содержания текста;
- на слух воспринимать тексты, звучащие в течение 3-3,5 минут.

Говорение.

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь:

- без предварительной подготовки вести несложную беседу между собой или носителем языка в зависимости от предъявленной ситуации, а также от содержания увиденного, услышанного;
- адекватно реагировать на реплики речевого партнера, используя фоновую лексику, изученные речевые формулы, диалогические единства;

- уметь переспрашивать с целью уточнения полученной информации, а также уметь побуждать речевого партнера к продолжению беседы, используя речевые формулы этикетного характера;

- уметь выражать собственное мнение по поводу увиденного, услышанного, прочитанного;

- поддерживать беседу, высказывания каждого речевого партнера должны содержать 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь:

- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией или в связи с прослушанным, увиденным, прочитанным;

- передавать основное содержание прослушанного или прочитанного текста, выражая свое отношение;

- уметь высказываться не менее 10 - 12 фразами, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение.

В чтении учащиеся должны:

- уметь читать вслух и про себя и правильно воспринимать содержание впервые предъявляемых учебных текстов, построенных на программном языковом материале, содержащие до 1/5 новых слов, о значении которых можно догадаться или справиться в словаре.

Письмо.

В письме учащиеся должны:

- овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях;

- уметь делать выписки из текстов в соответствии с заданием;

- уметь составлять и записывать план прочитанного текста;

- уметь самостоятельно конспектировать учебный материал по теории корякского языка;

- написать письмо другу в 20 предложений;

- написать поздравление с праздником и пожелания;

- написать сообщение по названной теме (о деятеле культуры, о праздновании каких-либо событий и др.);

- составить краткую аннотацию к прочитанному произведению.

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ.

К концу обучения учащиеся должны:

- уметь пользоваться любыми справочными материалами (словарями, памятками, справочниками, учебниками, комментариями и др.);

- прогнозировать содержание по заголовку текста, воспринятого на слух или визуально;

- извлекать информацию из различных письменных источников, выделять главную мысль, составлять план прочитанного и записывать его, пересказывать по сделанному плану;

- конспектировать тексты, содержащие грамматический, языковой материал;
- обобщать, систематизировать факты, сведения, знания;
- в общении использовать все изученные речевые формулы, диалогические единства;
- участвовать в коллективных формах общения (дискуссиях, обсуждениях);
- выражать личное отношение к воспринятой информации и давать ей оценку;
- руководить действиями товарищей в групповых формах работы.

Место и роль предмета (Корякский язык (родной) в учебном плане

На основе базисного учебного плана основного общего образования Российской Федерации в общеобразовательной организации Камчатского края (5—9 кл.) для изучения родного языка и связной речи отводится 5 (10) часов в неделю: 5 класс – 1 час, 6 класс – 1 час, 7 класс – 1 час, 8 клсс – 1 час, 9 класс – 1 час.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ

Планирование по родному языку 5 класс-
34ч.

I четверть-8 час.

II четверть-8 час

III четверть-11 час

IV четверть-7час

№	Тема уроков	Количество часов	Число месяц
	I четверть	7 час	
1	Общая характеристика корякского языка. Язык и человек.	1	05.09.
2	Фонетика и графика.	1	12.09.
3	Лексика. Основа словарного состава.	1	19.09
4	Словообразование. Основа слова	1	26.09
5	Образование слов путем сложения слов.	1	03.10
6	Диктант	1	10.10
7	Анализ над ошибками	1	17.10
8	Повторение	1	24.10
	II четверть	8 час	
1	Имя существительное. Абсолютный падеж	1	07.11
2	Местный падеж	1	14.11
3	Творительный падеж	1	21.11
4	Направительный падеж	1	28.11
5	Исходный падеж	1	05.12
6	Изменение имен существительных по числам.	1	12.12
7	Диктант	1	19.12
8	Анализ ошибок	1	26.12
	III четверть	11 час	
1	Имя прилагательное. Качественное прилагательное.	1	09.01
2	Относительное прилагательное.	1	16.01
3	Степень сравнения имен прилагательных	1	23.01
4	Местоимение. Личные местоимения.	1	30.01
5	Притяжательные местоимения.	1	06.02
6	Указательные местоимения.	1	13.02
7	Имя числительное. Количественные имена числительные	1	20.02
8	Порядковые имена числительные.	1	27.02
9	Диктант	1	05.03
10	Анализ ошибок	1	12.03
11	Обобщение		19.03
	IV четверть	7 час.	
1	Предложение в корякском языке. Комплексное словообразование.	1	02.04
2	Глагол. Значение т основные грамматические признаки глаголов.	1	09.04
3	Спряжение глаголов переходный.	1	16.04
4	Спряжение глаголов непереходный.	1	23.04
5	Образование глаголов.	1	07.05

6	Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов	1	14.05
7	Диктант.	1	21.05

Тематическое планирование по родному языку 6 класс на 2023-2024 уч.
год

I четверть -7 час II четверть – 8 час

III четверть -10 час IV четверть – 9 час

№	Тема уроков	Количество часов	Число месяц
	I четверть	7 час	
1	Диалекты корякского языка.	1	05.09
2	Фонетика. Гласные и согласные (КНГВ)	1	12.09
3	Лексика. Основа словарного состава корякского языка.	1	19.09
4	Словообразование.	1	26.09
5	Образование слов путем сложения слов.	1	03.10
6	Диктант.	1	10.10
7	Анализ диктанта	1	17.10
8	Повторение	1	24.10
	II четверть		
1	Склонение имен существительных, обозначающих человека (как лицо не определенное)	1	07.11
2	Склонение имен существительных, обозначающих предметы	1	14.11
3	Склонение имен существительных и личных местоимений.	1	21.11
4	Имя прилагательное. Качественное прилагательное.	1	28.11
5	Относительное прилагательное.	1	05.12
6	Степень сравнения прилагательного.	1	12.12
7	Диктант.	1	19.12
8	Анализ диктанта.	1	26.12
	III четверть		
1	Местоимение. Личное местоимение.	1	09.01
2	Притяжательное местоимение.	1	16.01
3	Указательное местоимение.	1	23.01
4	Числительное. Количественное числительное.	1	30.02
5	Порядковое числительное.	1	05.02
6	Собирательное числительное.	1	12.02
7	Наречие, его значение	1	19.02
8	Обстоятельственные наречия	1	26.03
9	Диктант.	1	05.03
10	Анализ диктанта.	1	12.03
11	Обобщение	1	19.03

	IV четверть		
1	Глагол.	1	02.04
2	Неопределенная форма глагола.	1	09.04
3	Образование глаголов	1	16.04
4	Служебная часть Союзы.	1	23.04
5	Частицы, междометия.	1	07.05
6	Диктант	1	14.04
7	Анализ диктанта	1	21.05
8	Обобщение.	1	28.05

Тематическое планирование по родному языку в 7 классе на 2023-2024
уч.год

I четверть-8 час II четверть-7 час

III четверть- 10 час IV четверть-7 час

№	Тема уроков	Количество часов	Число месяц
	I четверть	8 час	
1	Фонетика Фонетический разбор слова.	1	04.09
2	Лексика. Диалектика.	1	11.09
3	Словообразование. Морфемный разбор.	1	18.09
4	Приставки в словах.	1	25.09
5	Образование слов с помощью суффиксов.	1	02.10
6	Корень слова.	1	09.10
7	Диктант	1	16.10
8	Анализ диктанта	1	23.10
	II четверть	7 час.	
1	Морфология и синтаксис. Предложение. Члены предложения.	1	13.11
2	Подлежащее и сказуемое.	1	20.11
3	Сказуемое, выраженное глаголом.	1	27.11
4	Спряжение глаголов. Ед. ч. Дв.ч.	1	04.12
5	Спряжение глаголов. Мн.ч.	1	11.12
6	Диктант	1	18.12
7	Анализ диктанта	1	25.12
	III четверть	10	
1	Глагол. Время глагола. Настоящее время	1	15.01
2	Будущее время	1	22.01
3	Прошедшее время	1	29.01
4	Переходный глагол	1	05.02
5	Непереходный глагол	1	12.02
6	Имя прилагательное.	1	19.02
7	Качественное прилагательное	1	26.02
8	Относительное прилагательное	1	04.03
9	Диктант	1	11.03
10	Анализ диктанта	1	18.03

	IV четверть	7 час	
1	Местоимение. Личное местоимение	1	01.04
2	Притяжательное местоимение.	1	08.04
3	Наречие.	1	15.04
4	Качественные и обстоятельственные наречия	1	22.04
5	Союзы	1	06.05
6	Частицы	1	13.05
7	Диктант	1	20.05

Тематическое планирование по родному языку в 8 классе на 2023-2024

уч. год

I четверть-7 час. II четверть- 8 час.

III четверть- 10 час. IV четверть- 9 час.

№	Темы уроков	Количество часов	Число месяц
	I четверть	7 час	
1	Лексикология	1	07.09
2	Лексика	1	14.09
3	Фонетика	1	21.09
4	Состав слова. Словообразование	1	28.09
5	Мягкий знак в слове	1	05.10
6	Диктант	1	12.10
7	Анализ ошибок	1	19.10
8	Повторение	1	26.11
	II четверть	8 час	
1	Морфология. Имя существительное	1	09.11
2	Число имени существительного	1	16.11
3	Образование существительных от основ глаголов ЛГ	1	23.11
4	Спряжение собственных имен по II типу склонения	1	30.11
5	Имя прилагательное	1	07.12
6	Относительное прилагательное	1	14.12
7	Диктант	1	21.12
8	Анализ диктанта	1	28.12
	III четверть	11 час	
1	Степень сравнения имени прилагательного	1	11.01
2	Описание внешнего вида	1	18.01
3	Местоимение	1	25.01
4	Изменение по числам местоимение	1	01.02
5	Возвратное местоимение	1	08.02
6	Числительное	1	15.02

7	Количественное числительное	1	22.02
8	Составное числительное	1	29.02
9	Диктант	1	07.03
10	Анализ диктанта	1	14.03
11	Обобщение	1	21.03
	IV четверть		
1	Глагол	1	04.04
2	Неопределенная форма глагола	1	11.04
3	Спряжение глагола	1	18.04
4	Наречие	1	25.04
5	Междометие	1	02.05
6	Диктант	1	16.05
7	Обобщение	1	23.05

Тематическое планирование по родному языку в 9 классе на
2023-2024 уч. год

I четверть-7 час. II четверть- 8 час.

III четверть- 11 час. IV четверть- 8 час.

№	Темы уроков	Количество часов	Число месяц
	I четверть	7 час	
1	Лексикология	1	05.09
2	Лексика	1	12.09
3	Фонетика	1	19.09
4	Состав слова. Словообразование	1	26.09
5	Мягкий знак в слове	1	03.10
6	Диктант	1	10.10
7	Анализ ошибок	1	17.10
8	Повторение	1	
	II четверть	8 час	
1	Морфология. Имя существительное	1	07.11
2	Число имени существительного	1	14.11
3	Образование существительных от основ глаголов ЛГ	1	21.11
4	Спряжение собственных имен по Птипу склонения	1	28.11
5	Имя прилагательное	1	05.12
6	Относительное прилагательное	1	12.12
7	Диктант	1	19.12
8	Анализ диктанта	1	26.12
	III четверть	11 час	
1	Степень сравнения имени прилагательного	1	09.01
2	Описание внешнего вида	1	16.01
3	Местоимение	1	23.01
4	Изменение по числам местоимение	1	30.01

5	Возвратное местоимение	1	06.02
6	Числительное	1	13.02
7	Количественное числительное	1	20.02
8	Составное числительное	1	27.02
9	Диктант	1	05.03
10	Анализ диктанта	1	12.03
11	Обобщение		19.03
	IV четверть	8 час	
1	Глагол	1	02.04
2	Неопределенная форма глагола	1	09.04
3	Спряжение глагола	1	16.04
4	Наречие	1	23.04
5	Междометие	1	07.05
6	Союзы	1	07.05
7	Диктант	1	14.05
8	Анализ диктанта	1	21.05