

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Хаилинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

/Джунельбаева С.С./

Протокол № 1 от
31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

/Нюрчани Е. И./

Протокол № 1 от
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова

/Иванова Е.Н./
Приказ № 34 от «01».09.2023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета «Родной язык» для
основного общего образования

Срок освоения программы 5 лет (10-11 классы)

Составитель: Нюрчани Евгения Ивановна
Учитель МКОУ "Хаилинская средняя школа"
Родной язык, родная литература

2023год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Образовательная программа (Корякский язык (родной)) для 10-11 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии ФГОС общего образования. Обучение корякскому языку в общеобразовательных учреждениях направлено на обеспечение языкового развития учащихся, совершенствование речевой деятельности: формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться родным языком в жизни как основным средством общения.

Изучение корякского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих

целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение корякским литературным языком в разных ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о корякском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах корякского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса (Корякский язык (родной)) в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательной деятельности на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм корякского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики корякского языка; освоение норм речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса корякского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила корякского речевого этикета;
- **познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- **регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы ее передачи. Таким образом, обучение корякскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень учащегося.

10 КЛАСС

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ И ТЕМАТИКА.

1. Бытовая сфера общения.

Тема "Ѓояв'ѐпгыйнын" - оленеводческое хозяйство; работа оленевода; инструментарий оленевода; одежда оленевода; транспортные средства оленевода; жилище оленевода; оленеводческая терминология: различие оленеводов по виду деятельности (к примеру, ѓоянталг'ын — дневной пастух, йююлг'ын - ночной пастух); действия оленеводов при пастьбе оленей; работа чумработницы, инструментарий чумработницы; "Ѓояҗа мучгин ѓлеван" - олень, действия оленя, части туши оленя при разделке, пища, приготовляемая из оленины, пища оленя, различие оленей по характеру использования его человеком; тема "Гымнинѐв' тумгу" - друзья в табуне, помощь взрослым в табуне; занятия в свободное время; тема Т'уемтѐв'илг'ын" - описание характера человека по его отношению к труду.

2. Социально-культурная сфера общения. Тема "Чининкин нутѐнут" - работа с картой

Корякского автономного округа, названия сел округа, крупных рек, озѐр округа, названия крупных рек и озѐр Камчатки; заповедники округа, Камчатки, отношение к родному краю, тема "Ѓайҗынѐн" - природа, погода, погодные явления, временные изменения в природе, связь названий месяцев в году с оленеводческой деятельностью; тема "Эмнутѐн" - бережное отношение к природе, экологические знания коренного населения Камчатки и их применение; "Мучгинѐв чининкинѐв' лымҗылѐ, тайҗычг'атгыйҗо" - сказки, легенды народов округа, заповеди, обереги, поговорки, приметы, обычаи, связанные с оленеводческой деятельностью, охранители семьи оленевода; тема "Мучгинѐв' чининкинѐв' ангыто" - праздник возвращения с летовки (ѓояннайататгыйҗын), праздник рождения первого олененка (кильвѐй), праздник оленевода, день поминовения предков, следование народным заповедям по сохранению природного богатства.

3. Учебно-производственная сфера общения. Тема "Яйгочав'җыгыҗын" - школьные мероприятия, отношение к ним, каникулы в табуне.

4. Игровая сфера общения.

Тема "Мучгинѐв' чининкинѐв' уйичвѐту" - национальные игры коряков, чукчей, эвенов, проводимые на празднике оленевода, празднике рождения первого олененка, спортивные состязания.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Лексика.

В 10 классе учащиеся получают сведения:

- диалектные особенности корякского языка; • изменяемость словарного состава языка;
- устаревшие слова и неологизмы.

Оленеводческая терминология. Олень: названия оленя по характеру использования оленя человеком, действия оленя, части оленьей туши. Названия одежды оленевода. Названия транспортных средств оленевода. Названия национальной одежды оленевода. Названия дикорастущих растений, поедаемых оленем. Названия действий оленевода при выпасе оленей. Названия жилища оленевода. Черты характера человека по его отношению к труду.

Описание объектов живого и неживого мира. Форма, качество, принадлежность материала.

Фонетика.

Учащиеся должны уметь:

- различать интонационную структуру фраз корякской речи;
- различать носителей различных диалектов и говоров корякского языка по отличительным особенностям произношения.

В процессе обучения произношению следует обратить внимание на следующие языковые явления:

- проявление закона гармонии гласных при инкорпорировании, при аффиксальном словообразовании наречий ("Наречие"), деепричастий ("Деепричастие"), при образовании составных числительных, при склонении имён существительных по падежам;
- проявление ассимилятивных процессов: $T + M = NM$, $T + I = ЧЧ$; • отпадение и восстановление начальных или конечных звуков;
- чередование [Л] и [Л'] в словах с корнем ЛЫЛА-/ЛЫЛЯ-.

По орфографии учащиеся овладевают основными правилами:

- слитное написание инкорпоративных комплексов;
- написание составных наименований учреждений, организаций, почетных должностей, орденов;
- раздельное и написание через дефис частиц;
- правописание слов с удвоенными согласными на стыке морфем в результате ассимиляции: $T + I = ЧЧ$.

Морфология. Состав слова. Словообразование.

В процессе работы над глаголом, именем существительным, именем прилагательным, порядковым числительным учащиеся знают определения и умеют выделять:

- корень, приставку, суффикс, основу;
- основу в словах, образованных с помощью основосложения; • словообразовательные аффиксы;
- словоизменяющие аффиксы.

Учащиеся должны уметь выделять аффиксы:

- имен существительных и прилагательных - показатели числа; существительных (-мк, -лв'ын, и)нэң/-э)наң, -ткын, -лз, -гин/-гэң);
- непереходных глаголов I прошедшего времени, 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения непереходных глаголов);
- непереходных глаголов I будущего времени, 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения непереходных глаголов);
- переходных глаголов I прошедшего времени с показателями субъекта 1, 2, 3 лица, единственного числа и с показателями объекта 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов);
- переходных глаголов I прошедшего времени с показателями субъекта 1, 2, 3 лица, множественного числа и с показателями объекта 1, 2, 3 лица, единственного,

двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов).

Имя существительное.

- Склонение имен существительных по падежам (совместному I, совместному II, сопроводительному, касательному, незначительному) по теме «Оленеводство»;
- способ образования имен существительных путем сложения основ

существительного и глагола, существительного и существительного;

•аффиксальных способ словообразования имен существительных путем присоединения аффиксов (см. выше).

Имя прилагательное. • Степени

сравнения имен прилагательных; склонение имен

прилагательных (изменение по лицам и числам). Глагол.

- Составные глаголы;
- спряжение переходных глаголов в I прошедшем времени (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов);
- наклонение глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное (понятие).

Местоимение.

- Отрицательные местоимения;
- неопределенные местоимения;
- возвратное местоимение;
- изменение местоимений по числам.

Имя числительное.

- Собирательные числительные;
- дробные числительные;
- повторительные числительны (ыһһэһчэһ, ыһечэһ, ыһёчаһ, ыһычаһ, мыллыһчаһ).

Наречие.

- Разряды наречий;
- образование наречий.

Деепричастие.

- Значение и грамматические признаки деепричастия; понятие о деепричастном обороте;

• образование деепричастий от глаголов с помощью суффикса -МА; • знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Причастие.

- Значение и грамматические признаки причастия;
- действительные причастия и их образование;
- страдательные причастия и их образование;
- число причастий;
- понятие о причастном обороте;
- знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Синтаксис. Пунктуация.

- Подлежащее, способы выражения подлежащего существительным, местоимением, причастием в абсолютном и творительном падеже;
- сказуемое, способы выражения сказуемого глаголом;
- дополнение: прямое и косвенное;

- номинативный тип предложения с двумя главными членами предложения;
- эргативный тип предложения с тремя главными членами предложения;
- прямая речь;
- знаки препинания при прямой речи.

Учащиеся должны уметь:

- различать типы предложений по наличию главных членов предложения;
- употреблять в речи сложные предложения с подчинительными союзами: сравнительными, уступительными;
- производить синтаксический разбор сложных предложений.

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОГО И КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

1. Знание особенностей хозяйственного уклада жизни народностей Севера Камчатки: этнические группы коряков (паренцы, каменцы, алюторцы, итканцы, карагинцы, паланцы, чавчувены), различия в хозяйственной деятельности, хозяйственные связи между этническими группами коряков.
2. Знание фактического материала по истории родного края и умение оперировать им в общении: примерные даты образования колхозов и совхозов в КАО, вклад коренного населения КАО в победу советского народа в Великой Отечественной войне, численность населения КАО.
3. Знание географии родного края и умение оперировать им в общении: названия сел округа, крупных рек, озер округа.
4. Знание культуры коряков и умение оперировать им в общении:
 - названия времён года и межсезонных периодов и их значение;
 - названия национальных игр и умение проводить не менее 3 игр;
 - значение имен собственных членов семьи и родственников и объяснение значения (7-8 мужских и женских имен);
 - значение кличек домашних животных своей семьи;
 - значение обрядов при проведении праздника возвращения оленеводов с летовки, при проведении дня поминовения предков, умение проводить эти обряды.
5. Умение участвовать в различных видах деятельности, способствующих развитию интереса к изучению родного языка и культуры коряков (подготовить сообщение (20 - 25 предложений) о каком-либо событии в культурной жизни округа, о проведении традиционных обрядов во время праздников оленевода, праздника возвращения оленеводов с летовки, праздника поминовения предков, о мастерицах, известных в округе, о знаменитых людях родного края, о деятельности людей по сохранению традиционных знаний коренных народов Камчатки).

11 КЛАСС.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ И ТЕМАТИКА.

1. Бытовая сфера общения.

Тема "Ѓояв'ъепгыйңын" - оленеводческое хозяйство; работа оленевода; инструментарий оленевода; одежда оленевода; транспортные средства оленевода; жилище оленевода; оленеводческая терминология: различие оленеводов по виду деятельности (к

примеру, ҕояҥталг'ын — дневной пастух, йыюлг'ын - ночной пастух); действия оленеводов при пастьбе оленей; работа чумработницы, инструментарий чумработницы; "ҕояҥа мучгин ҕуеван" - олень, действия оленя, части туши оленя при разделке, пища, приготовляемая из оленины, пища оленя, различие оленей по характеру использования его человеком; тема "Гымнинэв' тумгу" - друзья в табуне, помощь взрослым в табуне; занятия в свободное время; тема Т'уемтэв'илг'ын" - описание характера человека по его отношению к труду.

2. Социально-культурная сфера общения. Тема "Чининкин нутэнут" - работа с картой Корякского автономного округа, названия сел округа, крупных рек, озёр округа, названия крупных рек и озёр Камчатки; заповедники округа, Камчатки, отношение к родному краю, тема "Ҧайҕынэн" - природа, погода, погодные явления, временные изменения в природе, связь названий месяцев в году с оленеводческой деятельностью; тема "Эмнутэн" - бережное отношение к природе, экологические знания коренного населения Камчатки и их применение; "Мучгинэв чининкинэв' лымҕылё, тайҕычг'атгыйҕо" - сказки, легенды народов округа, заповеди, обереги, поговорки, приметы, обычаи, связанные с оленеводческой деятельностью, охранители семьи оленевода; тема "Мучгинэв' чининкинэв' ангыто" - праздник возвращения с летовки (ҕояҥнайатгыйҕын), праздник рождения первого олененка (кильвэй), праздник оленевода, день поминовения предков, следование народным заповедям по сохранению природного богатства.

3. Учебно-производственная сфера общения. Тема "Яйгочав'ҕыгыҕын" - школьные мероприятия, отношение к ним, каникулы в табуне.

4. Игровая сфера общения.

Тема "Мучгинэв' чининкинэв' уйичвэту" - национальные игры коряков, чукчей, эвенов, проводимые на празднике оленевода, празднике рождения первого олененка, спортивные состязания.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Лексика.

В 11 классе учащиеся получают сведения:

- диалектные особенности корякского языка; • изменяемость словарного состава языка;
- устаревшие слова и неологизмы.

Оленеводческая терминология. Олень: названия оленя по характеру использования оленя человеком, действия оленя, части оленьей туши. Названия одежды оленевода. Названия транспортных средств оленевода. Названия национальной одежды оленевода. Названия дикорастущих растений, поедаемых оленем. Названия действий оленевода при выпасе оленей. Названия жилища оленевода. Черты характера человека по его отношению к труду.

Описание объектов живого и неживого мира. Форма, качество, принадлежность материала.

Фонетика.

Учащиеся должны уметь:

- различать интонационную структуру фраз корякской речи;
- различать носителей различных диалектов и говоров корякского языка по отличительным особенностям произношения.

В процессе обучения произношению следует обратить внимание на следующие языковые явления:

- проявление закона гармонии гласных при инкорпорировании, при аффиксальном словообразовании наречий ("Наречие"), деепричастий ("Деепричастие"), при образовании составных числительных, при склонении имён существительных по падежам;
- проявление ассимилятивных процессов: Т + М = НМ, Т + И = ЧЧ; • отпадение и восстановление начальных или конечных звуков;
- чередование [Л] и [Л'] в словах с корнем ЛЫЛА-/ЛЫЛЯ-.

По орфографии учащиеся овладевают основными правилами:

- слитное написание инкорпоративных комплексов;
- написание составных наименований учреждений, организаций, почетных должностей, орденов;
- раздельное и написание через дефис частиц;
- правописание слов с удвоенными согласными на стыке морфем в результате ассимиляции: Т + И = ЧЧ.

Морфология. Состав слова. Словообразование.

В процессе работы над глаголом, именем существительным, именем прилагательным, порядковым числительным учащиеся знают определения и умеют выделять:

- корень, приставку, суффикс, основу;
- основу в словах, образованных с помощью основосложения; • словообразовательные аффиксы;
- словоизменительные аффиксы.

Учащиеся должны уметь выделять аффиксы:

- имен существительных и прилагательных - показатели числа; существительных (-мк, -лв'ын, и)нэң/-э)наң, -ткын, -лз, -гин/-гэң);
- непереходных глаголов I прошедшего времени, 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения непереходных глаголов);
- непереходных глаголов I будущего времени, 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения непереходных глаголов);
- переходных глаголов 1 прошедшего времени с показателями субъекта 1, 2, 3 лица, единственного числа и с показателями объекта 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов);
- переходных глаголов I прошедшего времени с показателями субъекта 1, 2, 3 лица, множественного числа и с показателями объекта 1, 2, 3 лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов).

Имя существительное.

- Склонение имен существительных по падежам (совместному I, совместному II, сопроводительному, касательному, незначительному) по теме «Оленеводство»;
- способ образования имен существительных путем сложения основ

существительного и глагола, существительного и существительного;

- аффиксальных способ словообразования имен существительных путем присоединения аффиксов (см. выше).

Имя прилагательное. • Степени

сравнения имен прилагательных; склонение имен

прилагательных (изменение по лицам и числам). Глагол.

- Составные глаголы;

- спряжение переходных глаголов в I прошедшем времени (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов);

- наклонение глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное (понятие).

Местоимение.

- Отрицательные местоимения;

- неопределенные местоимения;

- возвратное местоимение;

- изменение местоимений по числам.

Имя числительное.

- Собираательные числительные;

- дробные числительные;

- повторительные числительные (ы́ннэ́нчэң, ңы́ечэң, ңы́ёчаң, ңы́ячаң, мы́ллыңчаң).

Наречие.

- Разряды наречий;

- образование наречий.

Деепричастие.

- Значение и грамматические признаки деепричастия; понятие о деепричастном обороте;

- образование деепричастий от глаголов с помощью суффикса -МА; • знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Причастие.

- Значение и грамматические признаки причастия;

- действительные причастия и их образование;

- страдательные причастия и их образование;

- число причастий;

- понятие о причастном обороте;

- знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Синтаксис. Пунктуация.

- Подлежащее, способы выражения подлежащего существительным, местоимением, причастием в абсолютном и творительном падеже;

- сказуемое, способы выражения сказуемого глаголом;

- дополнение: прямое и косвенное;

- номинативный тип предложения с двумя главными членами предложения;

- эргативный тип предложения с тремя главными членами предложения;

- прямая речь;

- знаки препинания при прямой речи.

Учащиеся должны уметь:

- различать типы предложений по наличию главных членов предложения;

- употреблять в речи сложные предложения с подчинительными союзами:

сравнительными, уступительными;

- производить синтаксический разбор сложных предложений.

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОГО И КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

1. Знание особенностей хозяйственного уклада жизни народностей Севера Камчатки: этнические группы коряков (паренцы, каменцы, алюторцы, итканцы, карагинцы, паланцы, чавчулены), различия в хозяйственной деятельности, хозяйственные связи между этническими группами коряков.

2. Знание фактического материала по истории родного края и умение оперировать ими в общении: примерные даты образования колхозов и совхозов в КАО, вклад коренного населения КАО в победу советского народа в Великой Отечественной войне, численность населения КАО.

3. Знание географии родного края и умение оперировать ими в общении: названия сел округа, крупных рек, озер округа.

4. Знание культуры коряков и умение оперировать ими в общении:

- названия времён года и межсезонных периодов и их значение;
- названия национальных игр и умение проводить не менее 3 игр;
- значение имен собственных членов семьи и родственников и объяснение значения (7-8 мужских и женских имен);
- значение кличек домашних животных своей семьи;
- значение обрядов при проведении праздника возвращения оленеводов с летовки, при проведении дня поминовения предков, умение проводить эти обряды.

5. Умение участвовать в различных видах деятельности, способствующих развитию интереса к изучению родного языка и культуры коряков (подготовить сообщение(20 - 25 предложений) о каком-либо событии в культурной жизни округа, о проведении традиционных обрядов во время праздников оленевода, праздника возвращения оленеводов с летовки, праздника поминовения предков, о мастерицах, известных в округе, о знаменитых людях родного края, о деятельности людей по сохранению традиционных знаний коренных народов Камчатки).

10 класс

- Пересказы прочитанных рассказов о труде женщины в семье, в тундре «Аня» (Бабушка).
- Составление диалогов (в форме интервью) на темы "Ѓояҗа - мучгин пичгын, кимитг'ан" ("Олень - наш пища, одежда"), "Тымнинэв' җайтумгу" ("Мои родственники").

• Пересказ рассказа по самостоятельно составленному плану или без него "Мучгинэв' чининкинэв' калимитычг'у" ("Наши писатели и поэты"), "Ѓояннайатгыйҗын" ("Возвращение с летовки").

• Изложения на тему "Лымҗыль "Миҗкые Кыг'уйкыунеҗунэк гэтэйкылин ёнатгыйҗын нучельҗык»" (Как Куйкиныку создал жизнь на земле), "Ангыт җояв'ёпылг'эн" ("Праздник оленевода").н

• Сочинение на тему "Мэки г'эҗг'элу тыкулҗыҗны калэйылҗаткэн" ("Мой любимый книжный герой"), сочинение-описание любимой картины, любимой поделки известного художника или народного умельца.

- Контрольный перевод с корякского языка на русский рассказа об оленеводческой работе, о родном крае с включением фольклорного или топонимического материала («Милют коймайтыңың»), с русского на корякский - сказки северных народов.

11 класс • Составление

рассуждений на материале прочитанного, услышанного.

- Выборочное изложение текста повествовательного характера по заданию учителя.
- Составление характеристики героя произведения по предварительно составленному плану.

- Составление диалогов на темы Тымнин чининкин йилыйил" ("Мой родной язык"), "Ййтаңык мучгин нутэнут" ("Беречь тундру"), "Ынанмайыңгың нымным мойыкокрүгкэн" ("Столица нашего округа").

- Изложения на тему "Мучгин Родина - Россия" ("Наша Родина - Россия" (о народах, населяющих Россию, о необъятности просторов, о различии в климатических условиях на севере и юге, на востоке и западе страны), топонимическая легенда «Ныёҕу ҕайтакалҕо»(Три брата).

- Сочинение на тему "Гэеҕилин г'эҥг'элу тыкулһыңын мучгин нутэнут" ("Почему я люблю свой родной край"), "Ымыҕу вэтато нымэлҕинэв" ("Все работы хороши").

- Контрольный перевод с корякского языка на русский рассказа «Нэлвылг'ык (В табуне), о родном крае с включением описания труда оленевода, охотника и верного друга - собаки с русского на корякский - сказки северных народов.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета (Корякский язык (родной))

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные, включая саморегуляцию; 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаковосимволические; 4) коммуникативные действия.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по корякскому языку являются:

1) понимание корякского языка как одной из основных национально-культурных ценностей корякского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности корякского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту корякского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по корякскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронных форм учебников, интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки

зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами изучения корякского языка в основной школе являются: овладение основными представлениями о нормах корякского литературного языка и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Корякский язык (родной)» по годам обучения

10 класс

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия;

- грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования каллиграфии при письме;

- сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, аннотацию и отзыв о прочитанном;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин корякских художников, по заданным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;
- различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;

- редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);

- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

Система языка в 10 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

- различать звуки и буквы; различать и правильно объяснять правописание различных суффиксов;

- наблюдать за произношением звуков в корякском и русском языках;

- характеризовать звуки, отсутствующие в корякском языке;

- знать последовательность букв в корякском алфавите и названия букв, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации;

-
- пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

Обучающийся получит возможность научиться: выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова.

Лексика

Обучающийся научится:

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения (по теме «Оленеводство»);

- находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;
- раскрывать значения незнакомых слов разными способами;
- пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов.

Состав слова

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;

- - наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов;
 - наблюдать за изменением и образованием слов корякского языка, при котором встречаются явления чередования звуков;
 - подбирать слова по данной схеме-модели;
 - разбирать слова по составу с опорой на памятку;
 - оценивать правильность проведения разбора по составу;
 - понимать эмоциональные и изобразительные возможности различных суффиксов.

Части речи

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
 - классифицировать слова по частям речи;
 - распознавать части речи на основе существенных признаков;
 - пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи;
 - определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; различать наиболее употребительные послелогии и определять их роль при составлении предложений;
- понимать роль союзов и, да, а, но в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритму, данному в учебнике;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Предложение

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

- находить главные (подлежащее и сказуемое, прямое дополнение) и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- при составлении предложений предложения с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами и, да, а, но.

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение.

Обучающийся научится:

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
 - соотносить орфограммы с изученными правилами;
 - подбирать слова с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - писать по памяти предложения объёмом 40-55 слов;
 - переводить с русского языка на корякский тексты.

Текст. Развитие речи

-

Обучающийся научится:

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия;
- грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования каллиграфии при письме;
- сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, аннотацию и отзыв о прочитанном;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин коряжских художников, по заданным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;
- различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;
- редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

Система языка в 11 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится: соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм

•
в речи собеседников;

- различать звуки и буквы; различать и правильно объяснять правописание различных суффиксов;
- наблюдать за произношением звуков в корякском и русском языках;
- характеризовать звуки, отсутствующие в корякском языке;
- знать последовательность букв в корякском алфавите и названия букв, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации;
- пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

Обучающийся получит возможность научиться: выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения (по теме «Оленеводство»);
- находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;
- раскрывать значения незнакомых слов разными способами;
- находить изобразительные слова: эпитеты, сравнения; оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов.

Состав слова

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

-
- находить в словах основу, корень, словоизменятельный и словообразовательный суффиксы;
- образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов;
- наблюдать за изменением и образованием слов корякского языка, при котором встречаются явления чередования звуков;
- подбирать слова по данной схеме-модели;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- понимать эмоциональные и изобразительные возможности различных суффиксов.

Части речи

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- различать наиболее употребительные послелогии и определять их роль при составлении предложений;
- понимать роль союзов и, да, а, но в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритму, данному в учебнике;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Предложение

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

-
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные (подлежащее и сказуемое, прямое дополнение) и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- при составлении предложений предложения с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами и, да, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания инкорпорированных прилагательных;
- объяснять и правильно писать прилагательные с определенными словообразовательными суффиксами;
- применять при письме правило правописания сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов, (нылэлэлпэякэн), высокую степень качества (ынанкатгоч'ын); объяснять и слитно писать отрицательные частицы в глаголах (экмиткэ, ачачгатка);
- безошибочно списывать текст объёмом 95-100 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 90-95 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- подбирать слова с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти предложения объёмом 60-65 слов;
- переводить с русского языка на эвенский, с корякского на русский тексты.

Тематическое планирование по родному языку в 10 классе на 2023-2024 уч. год
I полугодие- 16 час.

II полугодие-17 час.

№	Темы уроков	Количество часов	Число месяц
	I полугодие	16 час	
1	Диалектные слова	1	04.09
2	Лексика	1	11.09
3	Фонетика	1	18..09
4	Состав слова. Словообразование	1	25.09
5	Словообразование	1	02.10
6	Диктант	1	09.10
7	Анализ ошибок	1	16.10
8	Морфология. Имя существительное	1	23.10
9	Число имени существительного	1	13.11
10	Образование существительных от основ глаголов ЛГ	1	20.11
11	Спряжение собственных имен по II типу склонения	1	27.11
12	Имя прилагательное	1	29.11

13	Относительное прилагательное	1	04.12
14	Диктант	1	11.12
15	Анализ диктанта	1	18.12
16	Повторение	1	25.12
	II полугодие	17 час	
1	Степень сравнения имени прилагательного	1	15.01
2	Местоимение	1	22.01
3	Личное местоимение	1	29.01
4	Изменение по числам местоимение	1	05.02
5	Возвратное местоимение	1	12.02
6	Числительное	1	19.02
7	Количественное числительное	1	26.02
8	Составное числительное	1	04.03
9	Диктант	1	11.03
10	Анализ диктанта	1	18.03
11	Глагол	1	01.04
12	Неопределенная форма глагола	1	08.04
13	Спряжение глагола	1	15.04
14	Наречие	1	22.04
15	Междометие	1	06.04
16	Союзы	1	13.05
17	Диктант	1	20.05

Тематическое планирование по родному языку в 11 классе на 2023-2024 уч. год

I полугодие

I полугодие-

№	Темы уроков	Количество часов	Число месяц
	I полугодие		
1	Введение. Лексика. Понятие о лексике.	1	07.09
2	Омонимы. Антонимы.	1	14.09
3	Фонетика. Графика.	1	21.09
4	Характеристика гласных	1	28.09
5	Закономерности корякского языка	1	05.10
6	Орфография	1	12.10
7	Морфология	1	19.10
8	Основа слова. Корень	1	26.10
9	Словообразование.	1	09.11
11	Имя существительное	1	16.10
11	Форма числа имени существительного	1	23.11
12	Склонение имен существительных	1	30.11
13	Абсолютный падеж, творительный падеж	1	07.12
14	Местный падеж. Дательный падеж	1	14.12
15	Направительный и продольный падеж	1	21.12
16	Исходный и совместный падеж	1	28.12
	II полугодие		
1	Сопроводительный и касательный падеж	1	11.01
2	Грамматическая категория лица	1	18.01

3	Словообразование с помощью суффиксов	1	25.01
4	Словообразование с помощью суффиксов	1	01.02
5	Словообразование с помощью суффиксов	1	08.02
6	Имя прилагательное	1	15.02
7	Относительное прилагательное	1	22.02
8	Слова обозначающие качественное состояние	1	01.03
9	Имя числительное	1	15.03
10	Порядковое числительное	1	22.03
11	Глагол	1	05.04
12	Неопределенная форма глагола	1	12.04
13	Спряжение глагола	1	19.04
14	Наречие	1	26.04
15	Междометие		03.05
16	Союзы		10.05
17	Обобщение	1	17.05