

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Хаилинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

/Джунельбаева С.С./

Протокол № 1 от
31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

/Нюрчани Е. И./

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова

/Иванова Е.Н./
Приказ № 34 от «01» 09. 2023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета «Родной язык» для
начального общего образования

Срок освоения программы 5 лет (1-4 классы)

Составитель: Нюрчани Евгения Ивановна
МКОУ "Хаилинская средняя школа"
учитель родного языка

2022год

ПОЯСЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Корякский язык – это язык коряков, одного из аборигенных малочисленных палеоазиатских народов Камчатского края и Магаданской области. Он является языком общения коряцкого народа, преподается как предмет в образовательных организациях на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Изучение предмета «Родной (коряцкий) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся младших классов.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (коряцкий) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом Примерной программы воспитания. В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана Программа:

- Закон РФ от 25.10.1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (ред. 11.06.2021 г.); □ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;4
- основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Устав Камчатского края от 04.12.2008 № 141 (принят постановлением Законодательного Собрания Камчатского края от 14.11.2008 года № 326), ст. 3.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (коряцкий) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (коряцкий) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение на родном (коряцком) языке», «Окружающий мир» и др.

Данная программа ориентирована на обучающихся младших классов, которые слабо или совсем не владеют коряцким языком. Программа предусматривает взаимосвязанное усвоение обучающимися звукового и лексического состава языка с первого года обучения.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (корякский) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на корякском языке. Наряду с этим развивается навык говорения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (корякский) язык» и «Литературное чтение на родном (корякском) языке».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (корякский) язык»

Цель изучения предмета «Родной (корякский) язык» в начальной школе – развитие всех речевых видов деятельности обучающихся (слушание, говорение, чтение, письмо), формирование первоначальных представлений о корякском языке как системе и об этнокультурной специфике корякского языка.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих задач:

- воспитание уважения к родному краю, родному языку и народной культуре;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие способности воспринимать на слух и понимать устные высказывания учителя / одноклассников;
- развитие умения высказывать свои мысли, отношение к теме, предмету разговора;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре корякского языка – фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты разных видов (описание, повествование, рассуждение); □ развитие способности к творческой деятельности на корякском языке.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (корякский) язык»

Изучение родного языка начинается с раздела «Развитие речи», главная задача которого – усвоение словарного минимума и способов построения предложений для полноценной устной речи. Для предупреждения забывания слов необходимо повторять и закреплять изученный материал на каждом 6 уроке. Лексику следует повторять на 3–4 уроках подряд, затем нужно вернуться к ней через 5–6 уроков.

Поскольку обучающиеся недостаточно владеют родным языком, такие слова, как школа класс, учитель, воспитатель, прочитать, сосчитать, охотник, рыбак, оленевод, мастерская, продавец, пастух и проч. употребляются ими в речи на русском языке, однако приобретают характерные грамматические черты корякского языка, например: мучгин класс (наш класс), нымэйыңжин (большой), гимнин энъпич охотник (мой отец охотник), ылла ковэтатың больница (мама работает в больнице), гиммо тыетык школаңжо (я пришел из школы).

Если дети недостаточно владеют языком, учитель может сократить перечни названий ягод, рыб, птиц, животных, растительности до 2–3 наименований и ввести для начала общие слова (родовые понятия): ывынг'у (ягоды), ынну (рыбы), пчиҕав' (птицы), гыйнику (звери) и т. п.

В то же время в самой речи употребляется минимум слов, например: миңкы куюнэтың / куньнэн / котваң? (где живет / растет / находится? тот или иной объект), еқин итылг'ын? (какой он из себя?), йынны нэкутэйкыңын? (что делают?).

В 1 классе рекомендуется ограничить счет чисел до пяти, а остальные числа усвоить во 2 классе, чтобы сэкономить время на активное употребление в речи числительных, например: гымнин ңыччеқ г'ытг'ыт (у меня две собаки).

Некоторые слова вначале рекомендуется употреблять в речи только во множественном числе, чтобы оставалось время для их активного усвоения: в'унэв' (шишки), гыткав' (ноги), вилув' (уши).

С первых уроков обучающиеся должны научиться отвечать на вопросы учителя типовыми фразами, например: в'ото мэки? (кто это?) – ынно Саша (это Саша); куюңың Алеша? (что делает Алёша?) – куйичвэтың (играет). Поэтому в плане каждого урока следует указывать вопросительные предложения, которые усваиваются детьми как образцы, например, в'ото 7 йынны? (что это?), мэнно каличинаң? (где ручка?), миңки ковэатың эныпич? (где работает отец?), куюңың кайңын? (что делает медведь?) и т. п. При введении в речь вопросов нужно давать образцы грамматических конструкций, обращая внимание обучающихся на словоизменение (без запоминания терминологии): миңки? (где?) – нутэк (в тундре) / умкык (в лесу) / классык (в классе); мэңжо? (откуда?) – школаңжо (из школы) / яаңжо (из дома). Обратит внимание на то, что в самих вопросительных словах уже содержится словоизменительный аффикс.

На начальных уроках необходимо давать слова с гласными сильного (второго) ряда, сохраняющимися при словоизменении. Слова, изменяющиеся по закону гармонии гласных, нужно давать позднее, когда обучающиеся научатся свободно употреблять в речи первые: акык ыты аңжайтың (сын пошел на море)

(1) – акык ыты омкэтың (от умкын) (сын пошел в лес) (2).

Учитель на свое усмотрение распределяет работу над словами и фразами пассивного словаря. Для организации урока можно пользоваться такими словами, которые дети сами не употребляют, но должны понимать, когда учитель произносит их. Например: ытвагал (садись) / ытвагаллатык (садитесь), ытетги (иди сюда), ылқут (встань) / ылқоллатык (встаньте), қэкмит (возьми) / қакмэллагыткы (возьмите), ыччил (положи), ыив'ви (скажи), малета (медленно), нымэлг'эв' (хорошо) и проч.

При общении с детьми рекомендуется применять так называемый полный стиль произношения: все звуки произносятся отчетливо, темп речи учителя несколько замедленный. Учитель должен избегать сложных конструкций и непонятных детям слов. В курсе обучения грамоте даются упражнения по развитию речи детей: членение речи на предложения, предложений – на слова, слов – на звуки. Упражнения проводятся по картинкам букваря с использованием наглядных пособий. Особое внимание уделяется обогащению словарного запаса словами, обозначающими признаки, действия предметов: в'ото йинны? (что это?) – в'ото каликал (это книга); миңкы итылг'ын каликал? (какая книга?) 8 – каликал нытуйқин (книга новая); каликал котваң библиотекак (книга находится в библиотеке).

Обучая детей в школе, необходимо учитывать диалектные особенности корякского языка. Чавчувенский диалект, как основа литературного корякского языка, отличается от нымыланских диалектов (алюторского, паланского, карагинского и др.) в фонетике и лексике, поэтому учитель, работающий среди нымыланских детей, должен: □ учитывать

диалектную природу речи обучающихся и систематически корректировать ее в соответствии с нормами литературного языка;

□проводить специальные занятия с целью обогащения речи обучающихся литературной лексикой;

□вести уроки на родном диалекте, если население однородно.

Словарный и фразеологический минимум, предусмотренный программой для активного изучения, должен усваиваться детьми осмысленно, а не путем многократного повторения. На практических уроках широко применяются наглядные пособия, фотоальбомы, предметные и сюжетные картины. В 1 классе также популярны тематические занятия-экскурсии, например, «Нэйнэй нутэк» («Осень в тундре»), «Лыңлэңкин умкын» («Зимний лес»), «Вэлыткоюн» («Магазин»), «Уммитг'ав' охотникан» («Снаряжение охотника») и др. Экскурсии следует заранее продумать и проводить на последнем уроке. Беседы на экскурсиях строятся таким образом, чтобы обучающиеся не только запоминали названия незнакомых для них предметов и их признаков, но и получали также в доступной форме сведения о значении этих предметов в жизни людей.

Под руководством учителя дети наблюдают за изменениями в природе, собирают материал для работы в классе.⁹

При обучении грамоте часть урока отводится на подготовку детской руки к письму: рисование предметов, письмо элементов букв, раскрашивание детских книг, лепка из глины и пластилина.

Обучение грамоте проводится звуковым аналитико-синтетическим методом, который предусматривает последовательное членение слов на звуки и установление их порядка в слове, затем произношение слов. Такая работа способствует сознательному овладению навыками чтения и письма.

Обучение письму осуществляется параллельно с обучением чтению. Такая система работы ускоряет процесс овладения грамотой. Важно научить детей правильно списывать с доски или книги слова, словосочетания и предложения после прочтения их учителем и обучающимся вслух. Одновременно дети учатся писать под диктовку короткие слова: аня (бабушка), в'ала (нож), в'ото (это) и др., а также несложные словосочетания и предложения: в'ото эек (это лампа), гымнин ҕапыл (мой мяч) и др.

Большое внимание уделяется написанию исконно корякских букв ҕ, Һ, в', г', их соединению при письме. Слух должен четко улавливать обозначаемые ими в слове звуки (ҕояҕа (олень), г'ытг'ын (собака)). При этом необходимо сразу же указывать на отличие этих звуков от звуков, обозначаемых буквами к, н, в, г, чтобы в дальнейшем избежать фонетических и орфографических ошибок при чтении и письме.

Чтение и развитие речи

Обучающиеся-коряки должны соблюдать фонетический принцип и правильно произносить звуки, характерные для корякского языка. Сложные слова, агглютинативные и инкорпоративные, объясняет сам учитель: муу мьт-ко-вэтал-ла-Һ (мы ра-бо-та-ем). Чтению необходимо уделять большую часть урока, обучая детей читать вслух, про себя, по частям, выборочно, с комментариями, самостоятельно, по цепочке и по ролям. На каждом уроке чтения важно уделять не менее 5–10 минут правильному произношению, интонированию корякской речи.

Грамматика, орфоэпия, орфография и развитие речи

Изучение правильного произношения и написания слов, грамматики в 1–4 классах ориентировано на формирование правильной устной и письменной речи обучающихся. Внимание должно уделяться особенностям корякского языка в сравнении с русским: различиям в звуковом составе и алфавите, в правописании, построении предложений, грамматической связи между словами и т. д.

Необходимо обращать внимание на произношение слов со звуками, обозначаемыми буквами ы, и, ё, в', г', ҕ, Һ – в таких словах чаще всего встречаются ошибки при чтении и на письме.

В 3–4 классах углубляется звуко-буквенный анализ слов, совершенствуется развитие речевого слуха детей. В рамках темы «Звуки и буквы» обучающиеся также учатся четкой артикуляции звуков, правильному произношению слов, обрабатывают дикцию.

Слово

В начальной школе большое внимание уделяется лексической работе. В 1 классе ведется работа над формированием базового словарного запаса обучающихся. Начиная со 2 класса, вводится анализ структуры слов: определяются однокоренные слова, выделяются элементы синонимии, многозначности слов. Дети на практике знакомятся с простейшими способами словообразования, со значениями некоторых суффиксов и приставок.

Для начального знакомства со словоизменительными и словообразовательными суффиксами даются слова с гласными сильного (второго) ряда: в'ала (нож), кайҕын (медведь), яёл (лиса), аҥҕан (море) и др.

С первых уроков развития устной речи необходимо познакомить обучающихся с вопросами к частям речи: мэки? (кто?), йынны? (что?) миҥкык итылг'ын? (какой?), куюҕуҥ? (что делает?), тэҕи? (сколько?).

Орфографические и грамматические упражнения следует строить не на отдельных словах, а на словосочетаниях, предложениях, фрагментах связной речи.

Поскольку обучающиеся могут плохо владеть родной речью, задания к упражнениям в 1–2 классах допускается задавать по-русски или переводить: ҕыйылҕылагыткы (прочитайте), ҕылаг'олагыткы (найдите), ҕыподчеркнолагыткы (подчеркните), ҕынтываллагыткы галалг'ын букван (вставьте пропущенные буквы) и т. д.

Предложение

Вначале обучающиеся знакомятся с простыми конструкциями, учатся строить их и использовать в своей речи: йынны? (что?) – милют (заяц); милют куюҕуҥ? (что делает заяц?) – милют кугынтэвыҥ (заяц убегает). Затем присоединяются имена прилагательные: милют миҥкык итылг'ын? (заяц какой?) – милют нилгыҕин (заяц белый). Следующая конструкция более сложная: миҥкык кугынтэвыҥ милют? (куда убегает заяц?) – милют кугынтэвыҥ омкэтыҥ (заяц убегает в лес). И наконец, целостное предложение, состоящее из четырех взаимосвязанных слов: нилгыҕин милют омкэтыҥ кугынтэвыҥ (белый заяц убегает в лес). Данное предложение обыгрывается в связном тексте с уже известными обучающимся словами из темы «Лыҕлэнкы» («Зима»). Так происходит знакомство с

грамматическими формами слова в составе предложения, связного текста. На протяжении четырех лет изучения корякского языка обучающиеся получают сведения о видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных), о членах предложения, о связи между словами в предложении.

В учебном процессе могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа, урок-практикум и др.¹²

Место учебного предмета «Родной (корякский) язык» в учебном плане

На изучение предмета «Родной (корякский) язык» в общеобразовательных организациях отводится 1 час в неделю во всех классах на уровне начального общего образования, по 34 часа в год. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 135 часов:

□ в 1 классе – 33 ч. (1 час в неделю, 33 учебные недели);

□ во 2 классе – 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели); □ в 3 классе – 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели); □ в 4 классе – 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КОРЯКСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс – 33 ч.

Развитие речи Общее представление о речи. Предмет и называющее его слово. Слова, отвечающие на вопрос мэки? (кто?) и йынны? (что?). Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении. Диалог и монолог. Речевой этикет. Этикетные слова корякского языка (приветствие – г’амто! (здравствуй!), прощание – нэяң! (до свидания!), благодарность – қайлём! (спасибо!) и др.). Интонация вопросительного предложения.

Тексты и лексика (на выбор учителя): «Мытъялла» («Мы приехали»), «Яйгочав’ныян» («Школа»), «Классык» («В классе»), «Кмэңыяк» («В детском саду»), «Уйичвэту» («Игры»), «Йылқыпыкъян» («В спальне»), «Элгытав’пыкъян» («Умывальник»), «Җыкэмэтг’айпы» («Оденься»), «В’аңэяк» («В швейной мастерской»), «Нымным» («Село»), «Яйычг’ын» («Семья»), «Лэйвынэңу» («Средства передвижения»), «Нутэк» («В тундре»), «Умкын» («Лес»), «Җояв’ьепгийңын» («Оленеводство»), «Аңқан» («Море»), «В’зем» («Река»), «Нутэнут» («Тундра»), сказка «Яёл то г’эгылңын» («Лиса и Волк»).

Фонетика, графика, чтение, письмо

Звуки и буквы корякского алфавита. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки. Специфические звуки корякского языка. Словообразующая роль гласных звуков, переход гласных 1-й серии во 2-ю. Схема слова. Характеристика звука. Буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного звука. Слог. Деление слов на слоги. Чтение слов по слогам. Прописная и строчная буква. Алфавит. Предложение. Предложения с вопросительной, повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией. Текст. Чтение предложений и текстов. Письмо букв в соответствии с образцом. Работа с прописями.

Слово и предложение

Предложение. Текст. Тема текста. Заголовок текста. Различия слова, предложения и текста. Счет от 1 до 5.

Чтение и работа с текстами (на выбор учителя): «Каликал – мэлтумгытум» («Книга – лучший друг»), «Ңэйҥэй» («Осень»), «В’энҥой гаҕаююта» («Важенка с олененком»), «23 февралык» («23 февраля»), «8 мартан» («8 марта»), «Виткукин космонавт» («Первый космонавт»), «Г’ылв’ый космонавтэн» («День космонавта»), «Панэнатвын ейгучев’нылг’ин» («Рассказ школьника»), «9 Мая – Эналватг’ылв’ый» («9 мая – День Победы»), «Солдатэн олговыны» («Солдатское захоронение»), «Мучгинэв’ апаппов’ эналватынвын» («Наши деды для победы»), «ҕытвыгын Ключ» («Расскажи про Ключ»), сказка «Новэкаҥьяҕэн пипиҕылыҥын» («Мышка-хвостунишка»), «Г’уемтэв’илг’ын то кайҥын» («Человек и медведь»), «Мучгин Этонотан» («Наша Родина»), «Таянҕыҥын» («Строительство»), «Мучгин нутэнут» («Наша тундра»), «В’аямпылҕан» («Воямполка»), «Укэ» («Бригадир»), «Йиҥэлг’у аноҥ» («Летающие к весне»), «Анок» («Весной»), «Каликал аныпэчег» («Письмо отцу»), «ҕаююпиль» («Олененок»), «Госпромхозыҥ яллай таҕыйниҥылгу» («В госпромхоз приехали охотники»), «Гыйнэкфермак» («На звероферме»), «Мучгинэв’ пчиҕав’» («Наши птицы»), «Алаал» («Лето»), «Мылулҕыл то Тагай» («Стрекоза и муравей»), «Мучгин Камчаткан» («Наша Камчатка»), «Россияк» («В России»). Счет от 1 до 5. Диалог.

Систематический курс – 9 ч.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста. 15

Графика. Орфография

Корякский алфавит. Прописная буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных, в топонимах. Использование знаний алфавита для упорядочения слов и работы со словарем учебника.

Фонетика

Звуки и буквы. Специфичные звуки. Гласные и согласные звуки. Гласные 1-й и 2-й серии. Мягкие и твердые согласные звуки. Слог. Правила переноса слова. Ударение. Йотированные звуки. Буквы ы и ь в словах.

2 класс – ч.15 ч

Фонетика.

Графика Гармония гласных. Смыслоразличительная роль букв и звуков. Гласные 1-й и 2-й серии. Звукобуквенный анализ слова. Слог как минимальная произносительная единица. Правила переноса слов с буквами ь и ъ. Замена гласных звуков. Буквы ю, я, е, ё, и, их функции. Мягкий знак в начале слова и середине слова. Разделительный твердый знак.

Лексика

Слово, его значение и функции. Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета. Слова, схожие и противоположные по смыслу. Работа со словарем. Диалог с отрицанием.

Морфемика

Корень слова. Однокоренные слова. Морфология Самостоятельные части речи. Имя существительное. Собственное и нарицательное имя существительное (на практическом уровне). Единственное и множественное число существительных.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Глаголы настоящего времени (на практическом уровне). Словосочетание типа существительное + глагол.16

Имя прилагательное. Словосочетание типа существительное + прилагательное. Словосочетания со словами ыннэн (один), ыччеџ (два), ынвыџ (много).

Синтаксис

Предложение. Схема предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Развитие речи

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Правила речевого этикета.

3 класс – 16 ч. Лексика

Синонимы, антонимы и омонимы в речи. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексический и словообразовательный разбор слов.

Морфемика

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Приставка. Суффикс. Основа слова. Схема слова. Морфология

Глагол. Лицо и число глагола. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Имя существительное. Падеж имени существительного. Падежные вопросы: творительный падеж – микынэк? (кем?), еџэ? (чем?), исходный падеж – мэкынаџо? (от кого?) яџынџо? (от чего?), дательный падеж – мэкынаџ? (кому?) яџын? (чему?). Местоимение. Личные, вопросительные и указательные местоимения.

Синтаксис

Словосочетание. Согласование существительного с прилагательным. Предложение. Главные члены предложения. Простое предложение. Второстепенные члены

предложения. Однородные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.

4 класс – 16 ч.

Морфемика

Приставка.

Разбор слова по составу.

Морфология

Падежи. Абсолютный падеж. Творительный падеж. Имя существительное в творительном падеже в роли подлежащего. Местный падеж. Дательный падеж. Направительный падеж. Продольный падеж. Исходный падеж.

Местоимение. Склонение личных местоимений.

Имя прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.

Глагол. Спряжение глагола. Время глагола. Спряжение глагола в настоящем времени.

Правила написания *нь* и *нн* в глаголах. Спряжение глагола в прошедшем 2-м времени.

Изменение глагола в будущем времени.

Виды речевой деятельности

Слушание. Цели, задачи общения, содержания разговора, мыслей говорящего. Речь – на фоне элементарного сопоставления явлений корякского и русского языков. Основная и второстепенная информации предъявляемого текста, основная мысль, передача его содержания по вопросам. Умение слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Роль слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей. Тексты на корякском языке, целостное восприятие на основе понимания ключевых моментов собственного суждения. Изложение прослушанного текста, запись важных моментов, передача содержания с помощью схемы, условных обозначений.

Говорение

Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач – на фоне элементарного сопоставления явлений корякского и русского языков. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации, исходя из ситуации общения: усиление / ослабление голоса, ускорение / замедление темпа говорения, интонационное изменение звучания при попытке передать эмоции и отношение к предмету речи. Воспроизведение прочитанного текста самостоятельное и по вопросам учителя.

Построение предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Использование образцов

корякского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение

Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Нахождение в тексте нужной информации; выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного. Устанавливание последовательности событий в тексте. Восприятие на слух художественного произведения (рассказа) в исполнении учителя / обучающихся. Плавное чтение по слогам с 19 последующим чтением целыми словами (со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося). Чтение трудных с точки зрения произношения и техники чтения слова из текста.

Оценка своей эмоциональной реакции, связанной с восприятием художественного текста. Анализ текста: ответ на вопросы по прочитанному тексту, нахождение в тексте необходимой информации.

Соотнесение содержания произведения с заголовком. Выслушивание ответов одноклассников по тексту, дополнение ответов. Сравнение своих ответов с ответами одноклассников, оценивание своего и чужого высказывания по поводу прочитанного произведения. Соотнесение иллюстрации с содержанием произведения. Ответ на вопросы учителя по иллюстрации. Выразительное чтение текста с соблюдением интонации, пауз, темпа в соответствии с особенностями текста. Подготовка к чтению по ролям: называние героев произведений, определение, с какой интонацией, с какой силой голоса произносит слова каждый герой, распределения ролей. Чтение художественных произведений по ролям. Ориентирование в учебнике: нахождение содержания, справочного аппарата; соотнесение изображения навигационных значков с их содержанием.

Письмо

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки. Записывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием прописных и строчных букв. Выработка связного и ритмичного написания букв. Записывание слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов и предложений. Записывание под диктовку слов и текстов. Выполнение письменных творческих работ. Сочинения по картине, с использованием выразительных средств языка. Устная и письменная речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КОРЯКСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (корякский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

□ становление ценностного отношения к своей Родине

– России, в том числе через изучение родного корякского языка, отражающего историю и культуру страны;



осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса корякского языка в субъекте;

☐ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему корякского края, в том числе при работе с художественными произведениями;

☐ уважение к корякскому и другим народам;

☐ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

☐ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

☐ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

☐ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

☐ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физического воспитания,

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

☐ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

☐ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

☐ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);

экологического воспитания:

☐ бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

☐ неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

☐ первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе корякского языка);

☐ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного корякского языка).

Метапредметные результаты

□

В результате изучения предмета «Родной (корякский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

□ сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления корякского языка с языковыми явлениями русского языка;

□ объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

□ определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

□ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

□ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

□ базовые исследовательские действия:

□ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

□ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

□ выполнять по предложенному плану проектное задание;

□ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

□ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

□ работа с информацией:

□ выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

□ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

□ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

□ соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

□ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

□ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

□ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем. В результате изучения предмета «Родной (корякский) язык» в 1-4 классах обучающийся



овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- ☐ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ☐ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ☐ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ☐ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- ☐ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;²⁴
- ☐ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ☐ готовить небольшие публичные выступления;
- ☐ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- ☐ **совместная деятельность:**

☐ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

☐ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

☐ ответственно выполнять свою часть работы;

☐ оценивать свой вклад в общий результат;

☐ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. В результате изучения предмета «Родной (корякский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями: **самоорганизация:**

☐ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

☐ выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

☐ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

☐ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (корякский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

☐ понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание корякского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей корякского народа; понимание значения корякского языка для освоения и укрепления культуры и традиций корякского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

☐ сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте корякского языка среди других языков народов России;

□

□ сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации корякского языка;

□ сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

□ сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на корякском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на корякском языке, используя полученные знания.

Предметные результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

□ понимать на слух речь учителя и одноклассников, воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;

□ читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, соблюдать орфоэпические и интонационные нормы корякского языка, владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

□ писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, правильно списывать слова и предложения, владеть начертанием прописных и строчных букв;

□ писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

□ различать устную и письменную речь, вести диалог, используя этикетную лексику в речи;

различать слово, предложение и текст, правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения, определять порядок слов в предложении;

□ применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, правило написания сочетания -ли-, -ти-, -ни-, прописная буква в начале предложения и в именах собственных;

□ различать гласные и согласные звуки; гласные

– ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные

– звонкие и глухие, определять количество и последовательность звуков в слове, находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звукобуквенный анализ слова;

□ составлять и сравнивать звуковые модели различных слов, соотносить изучаемые звуки корякского языка со звуками русского языка;

□ правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки корякского языка, правильно читать специфичные согласные звуки корякского языка [ɟ],

[ɟ], [b'], [ɣ'];

□ выделять в слове ударение и ударный слог, определять количество слогов в слове, переносить слова на другую строку, проводить слоگو- звуковой разбор слова;

□

- правильно писать и читать слова с буквами ы и ъ, переносить слова с буквами ы и ъ по слогам;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- читать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.

2 класс

Обучающийся научится:

- составлять устно небольшое описание картины / фотографии;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию, находить в тексте нужную информацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки, характеризовать особенности звуков [д], [з], [с], [т], соотносить их со звуками корякского языка, анализировать употребление гласных после парных по твердости и мягкости согласных д, з, л, н, с, т; определять особенности гармонии гласных в корякском языке;
- выделять корень слова (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря, выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);
- находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета, распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные (без терминологии), определять число имен существительных, различать имена существительные, обозначающие человека, не человека, по вопросам мэки? (кто?), йынны? (что?) и микынэк? (кем?);²⁸
- распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять их роль в речи, наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы в тексте, распознавать глаголы настоящего времени;
- составлять предложения со словами ыннэн (один), ыччеу (два), ынвыу (много);
- различать предложения по цели высказывания и по интонации; строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 класс Обучающийся

научится:

- ☐
- ☐ кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного (корякского) языка, устанавливать последовательность событий в тексте;
- ☐ правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
 - ☐ писать под диктовку тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- ☐ выделять в слове приставку, различать приставки по значению, образовывать однокоренные слова с приставками: ҕай-, нэв'- / ҕав'-, находить слова с изученными приставками в тексте, вставлять приставки в слова на место пропусков;
- ☐ распознавать сложные и парные слова;
- ☐ различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- ☐ наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи, подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- ☐ различать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ☐ проводить лексический и словообразовательный разбор;
- ☐ различать местоимения в речи; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- ☐ находить прилагательные и существительные, образованные сложением основ, образовывать слова способом сложения существительного и прилагательного, определять роль имен прилагательных в тексте-описании;
- ☐ называть особенности глагола как части речи (лицо, число, время);
- ☐ выделять в предложении словосочетания, устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов, распознавать согласование слов между прилагательным и существительным в числе, существительным и глаголом (на практическом уровне);
- ☐ находить главные и второстепенные члены предложения, различать распространенные и нераспространенные предложения.

4 класс Обучающийся научится:

- ☐ читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- ☐ самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- ☐ определять значение незнакомых слов по контексту и с помощью словаря;
- ☐ правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- ☐ писать диктанты объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
 - ☐ образовывать слова при помощи приставок и суффиксов, различать слова с приставками ҕай-, нэв'- / ҕав-;

-
- склонять существительные в абсолютном, творительном, местном, дательном, направительном, предложном, исходном падежах, различать существительные в творительном падеже, в роли подлежащего;
- различать качественные и относительные прилагательные;
- различать формы глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, спрягать глаголы в настоящем времени;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- переводить с русского языка на корякский слова, наблюдая за русскими существительными, не имеющими формы множественного числа, сравнивать подобные слова в двух языках.³¹

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 32 ч. Родной язык

Блок	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Слова, отвечающие на вопрос мэки? (кто?) и йынны? (что?). Слова, обозначающие действия.	1	<i>Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>
2	Этикетные слова корякского языка	1	—Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; —знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; —первоначальные представления о правах человека; самосознание; —знание правил поведения в классе, школе, дома; —отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
3	Р/р«Школа», «Классык» («В классе»)	1	
4	«Уйичвэту» («Игры»),	1	
5	«Яйычг'ын» («Семья»),	1	
6	»), «Нутэк» («В тундре»), «Умкын» («Лес»),	1	
7	Повторение	1	
8	Звуки и буквы корякского алфавита Аа чистописание	1	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i> Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
9	Звук и буква О	1	
10	Звук и буква У	1	
11	Звук и буква Э	1	
12	Звук и буква И	1	
13	Звук и буква Ы	1	
14	Звук и буква М	1	

□

15	Повторение	1	—знание правил вежливого поведения, культуры речи; —уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; — адекватные способы выражения эмоций и чувств; —различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; —стремление избегать совершения плохих поступков;
16	Гласные и согласные звуки. Ъ	1	
18	Согласные звуки и буквы НН	1	

19	Мягкие и твердые согласные звуки. Ли Ти Ни	1	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i> Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; —знание правил вежливого поведения, культуры речи; —уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; — адекватные способы выражения эмоций и чувств; —различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
20	Согласные буквы Г Г'	1	
21	Согласные звуки В В'	1	
22	Слогообразующая роль гласных звуков, переход гласных 1-й серии во 2-ю.	1	
23	Согласная буква Й й	1	
24	Схема слова. Характеристика звука.	1	
25	Буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного звука	1	
26	Повторение	1	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i> Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; —знание правил вежливого поведения, культуры речи; —уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; — адекватные способы выражения эмоций и чувств; —различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
27	Предложение. Текст. Тема текста.	1	
28	Заголовок текста. Различия слова, предложения и текста.	1	
29	Словосочетание. Предложение. Порядок слов в предложении. Правила написания предложения.	1	
30	Составлять диалоги по предлагаемой модели. Разыгрывать диалоги по ролям, сознательно вступать в партнерские отношения.	1	
31	Слог. Правила переноса слова. Ударение	1	
32	Списывание текста.	1	

1 класс-32 ч. чтение

Блок	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Школа, класс, ученик	1	

2	Семья, друзья.	1	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i> Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; —знание правил вежливого поведения, культуры речи; —уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;
3	Этикет приветствие, благодарность	1	
4	Школьные принадлежности	1	
5	Счет от1-5 и обратный счет	1	
6	Птицы и животные края	1	
7	Морские млекопитающие	1	
8			
8	Звук буква Аа	1	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i> Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; —знание правил вежливого поведения, культуры речи; —уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; —адекватные способы выражения эмоций и чувств; —различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
9	Звук буква Оо	1	
10	Звук буква Уу	1	
11	Звук буква Ээ	1	
12	Звук буква Ии	1	
13	Звук буква Тт	1	
14	Звук буква Кк Ъъ	1	
15	Звук буква Њњ Нн	1	
16	Звук буква Лл	1	
17	Звук буква Мм	1	
18	Звук буква Гг Г'г'	1	
19	Звук буква Яя	1	
20	Звук буква Вв В'в'	1	
21	Звук буква Пп	1	
22	Звук буква Юю Ее	1	
23	Звук буква Чч Ъъ	1	
24	Звук буква Сс Бб Рр	1	
25	Звуки и буквы ХЦЧЩ	1	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i> Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в
26	Красная площадь	1	
27	Букварь	1	
28	Важенка и олененок	1	
29	Осень	1	
30	23 февраля	1	
31	8 марта	1	

32	Космонавтика Обобщение.	1	приоритете общечеловеческих ценностей; —знание правил вежливого поведения, культуры речи; —уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; — адекватные способы выражения эмоций и чувств; —различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
----	-------------------------	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс – 15 ч. Родной язык

2	Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета..	1	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; —знание правил вежливого поведения, культуры речи; —уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; — адекватные способы выражения эмоций и чувств; —различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
3	Предложение. Схема предложения.	1	
4	Гармония гласных. Смыслоразличительная роль букв и звуков.	1	
5	Слог как минимальная произносительная единица. Правила переноса слов с буквами ь и ь	1	
6	Буквы ю, я, е, ё, и, их функции	1	
7	Диктант	1	
8	Мягкий знак в слове и середине слова. Разделительный твердый знак	1	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i> Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в
9	Собственное и нарицательное имя существительное (на практическом уровне).	1	

Блок	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Повторение Знакомство с учебником. Элементарный диалог- расспрос.	1	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i>

10	Единственное и множественное число существительных	1	приоритете общечеловеческих ценностей;
11	Глагол. Неопределенная форма глагола.	1	—знание правил вежливого поведения, культуры речи;
12	Имя прилагательное. Словосочетание типа существительное + прилагательное	1	—уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; — адекватные способы выражения эмоций и чувств;
13	Корень слова. Однокоренные слова. Проверочный тест	1	—различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
14	Повторение состав слова	1	
15	Диктант	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс – 16 ч. Родной язык

Блок	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Повторение. Текст. Предложение. Имя существительное.	1	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i>
2	Синонимы, антонимы и омонимы в речи. Однозначные и многозначные слова.	1	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; —знание правил вежливого поведения, культуры речи;
3	Словосочетание.	1	
4	Лексический и словообразовательный разбор слов.	1	

5	Падеж имени существительного. Падежные вопросы: творительный падеж – микынэк? (кем?), ежэ? (чем?),	1	—уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; — адекватные способы выражения эмоций и чувств; —различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
6	дательный падеж – мэкынау? (кому?) яжыу? (чему?).	1	
7	исходный падеж – мэкынауко? (от кого?) яжыуко? (от чего?),	1	
8	Диктант	1	
9	Приставка	1	
10	Суффикс. Основа слова. Схема слова. Проверочный тест	1	
11	Суффикс. Основа слова.	1	
12	Предложение. Главные члены предложения. Простое предложение	1	
13	Предложение. Главные члены предложения. Простое предложение	1	
14	Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	
15	Диктант	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс – 16 ч. Родной язык

Блок	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Предложение. Текст. Части речи. Состав слова	1	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i> Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; —знание правил вежливого поведения, культуры речи; —уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; — адекватные способы выражения эмоций и чувств; —различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих
2	Лексика	1	
3	Падежи. Абсолютный падеж	1	
4	Творительный падеж. Имя существительное в творительном падеже в роли подлежащего	1	
5	Местный падеж	1	
6	Дательный падеж	1	
7	Диктант	1	

			поступков и поступков других людей
8	Повторение	1	
9	Направительный падеж	1	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i>
10	Продольный падеж Словарный диктант	1	
11	Исходный падеж. Проверочный тест по теме склонение имен существительных	1	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; —знание правил вежливого поведения, культуры речи; —уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; — адекватные способы выражения эмоций и чувств; —различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
12	Местоимение	1	
13	Имя прилагательное	1	
14	Глагол	1	
15	Диктант	1	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i>
16	Повторение	1	
			Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; —знание правил вежливого поведения, культуры речи; —уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; — адекватные способы выражения эмоций и чувств; —различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей

