МКОУ "Хаилинская средняя школа"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УР	Директор
/Джунельбаева С.С./	/Нюрчани Е. И./	_____ /Иванова Е.Н./
Протокол № 1 от 31.08.2024	Протокол № 1 от 31.08.2024	Приказ № 34 от «01».09. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Творческое объединение «В мире книг»

(внеурочная деятельность)

2024 – 2025 учебный год

для обучающихся 3 классов

село Хаилино 2024

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» предназначена для работы с детьми 3 класса; способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные **цели** программы:
— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
— расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
— формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность курса внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Основная цель работы

Содержание программы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Методика обучения работе с книгой базируется на научных положениях теории формирования правильной читательской деятельности профессора Н. Н. Светловской. Содержание курса строится на основе ***деятельностного подхода***. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное участие детей в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Формы организации занятий:

- литературные игры,
- конкурсы,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг,
- проекты,
- спектакли.

1.

Место данной внеурочной деятельности в учебном плане:

На проведение кружка по литературному чтению «В мире книг» в 3 классе отводиться 1 час в неделю, 34 часа в год.

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты
В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:
— осознавать значимость чтения для личного развития;
— формировать потребность в систематическом чтении;
— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
Регулятивные умения:
— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
— уметь самостоятельно работать с новым произведением;
Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.
— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
Познавательные учебные умения:
— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
Коммуникативные учебные умения:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

— осознание значимости чтения для личного развития;
— формирование потребности в систематическом чтении.

Предметные умения:

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные

Регулятивные умения:

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
— уметь самостоятельно работать с новым произведением;
— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения*:*

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение аргументировать свою точку зрения;
— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

Планируемые результаты освоения курса 3 класса

Ученик получит возможность научиться:

— работать с книгой-сборником басен;
— сравнивать басни по структуре и сюжету;
— выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
— собирать информацию для библиографической справки об авторе;
— составлять таблицу жанров произведений писателя;
— выполнять поисковую работу по проекту;
— презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
— готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
— находить по каталогу нужную книгу;
— заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
— писать отзыв о книге или героях книги;

— пользоваться библиографическим справочником;
— рассматривать и читать детские газеты и журналы;
— находить нужную информацию в газетах и журналах;
— собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
— готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	**История книги. Библиотеки**	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими.	Игровая деятельность. Самостоятельный выбор книги.
2	**По дорогам сказок. Сказки народные и литературные**	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд.
3	**Книги-сборники. Басни и баснописцы**	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.	Конкурс чтецов. Инсценирование.
4	**Книги о родной природе**	Сборники стихотворений о родной природе. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).	Слушание, обмен мнениями. Проект (Рукописная книга)
5	**Книги Л.Н. Толстого для детей**	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Составление таблицы жанров (работа в группах). Проектная деятельность.
6	**Животные — герои детской литературы**	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника. А. Брем «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.	Библиотечный урок. Реклама книги.
7	**Дети — герои книг**	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-	Игровая деятельность. Обсуждение прочитанных книг

		сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	(беседа, дискуссии, споры). Проект.
8	**Книги зарубежных писателей**	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники. Переводчики книг.	Сбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).
9	**Книги о детях войны**	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Творческая работа.
10	**Газеты и журналы для детей**	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читай-ка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).
11	**«Книги, книги, книги…»**	Книги, их типы и виды. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Библиографические справочники.	Практическая работа в библиотеке. Игровая деятельность.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов	Дата
История книги. Библиотеки				
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	1	**03.09.24**
2	Первые книги. Библия. Детская библия.		1	10.09.24
3	Летописи. Рукописные книги.		1	17.09.24
4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.		1	24.09.24
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные				
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина»	Сравнение сказок с загадками. Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	1	**01.10.24**
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.		1	08.10.24
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).		1	15.10.24
Книги-сборники. Басни и баснописцы				
8	История басни. Аппарат книги-сборника.	Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).	1	22.10.24
9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. Герои басен.		1	**05.11.24**
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.		1	12.11.24
Книги о родной природе				
11	Родные поэты.	Слушание стихотворений, обмен мнениями. Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	1	19.11.24
12	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.		1	26.11.24
13	Проект «Краски и звуки поэтического слова».		1	**03.12.24**
Книги Л.Н. Толстого для детей				
14	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	1	10.12.24
15	Книги Л.Н. Толстого для детей.		1	17.12.24
16	Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.		1	24.12.24
Животные — герои детской литературы				
17	Книги-сборник произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок.	1	**14.01.25**

18	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).	1	21.01.25
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.		1	28.01.25
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.		1	**04.02.25**
Дети — герои книг				
21	Дети — герои книг. Типы книг.	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».	1	11.02.25
22	Книги-сборники произведений о детях.		1	18.02.25
23	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».		1	25.02.25
Книги зарубежных писателей				
24	Книги зарубежных писателей.	Сбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).	1	**04.03.25**
25	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.		1	11.03.25
Книги о детях войны				
26	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».	1	18.03.25
27	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».		1	**01.04.25**
28	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой»		1	08.04.25
Газеты и журналы для детей				
29	Библиотечный урок: детская периодика.	Самостоятельная работа с книгой в читальном зале. Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	1	15.04.25
30	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка»		1	22.04.25
31	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.		1	29.04.25
«Книги, книги, книги…»				
32	Создание классной газеты «Книгочей».	Практическая работа в библиотеке. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Игра «Что узнали о книгах?».	1	**06.05.25**
33	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?».		1	13.05.25
34	Словарь книгочея.		1	20.05.25

Учебно-методическое обеспечение

- Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с.
- Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1999
- Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011
- Кубасова О. В. Как помочь ребёнку стать читателем. – Тула: Родничок; М.: АСТ, Астрель, 2005.